

**Bilan**  
**Pédagogique**  
**2014-2015**

**Collège  
Georges Brassens  
Santeny-Marolles**

**Présenté au CA du 26 novembre 2015**

## GENERALITES

○ Nouveautés 2014-2015	P 5
○ Carte d'identité statistique	P 6
○ Indicateurs de vie scolaire	P 8
○ Instances	P 9
○ Travaux réalisés en 2014-2015	P 10
○ Bilan du FSE - Foyer Socio-Educatif	P 11
○ Bilan de l'AS - Association Sportive	P 12
○ Palmarès AS 2014-2015	P 13

## EXAMENS

○ Résultats du DNB	P 15
○ Brevet Blanc	P 16
○ Devoirs communs	P 17
○ Stages de révisions	P 17
○ Histoire des arts (HDA)	P 18
○ Livret Personnel de compétences (LPC)	P 19
○ Attestation de Sécurité Routière (ASSR)	P 20

## DISPOSITIFS

○ Dispositif ULIS	P 22
○ Suivi des élèves à besoins spécifiques	P 23
○ Suivi des élèves allophones	P 24
○ Accompagnement éducatif	P 25
○ Prise en charge de la difficulté scolaire	P 26
○ Prévention du décrochage scolaire	P 27
○ Les TICE ou le numérique	P 29
○ Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté (CESC)	P 30
○ Mesure de responsabilisation	P 31
○ Communication externe	P 32
○ Liaison collège-parents	P 33
○ Liaison écoles-collège	P 34
○ Liaison collège-lycées	P 35
○ Education à l'orientation	P 36
○ La DP3 – Découverte Professionnelle 3h	P 37
○ Expérimentation « le dernier choix aux familles »	P 38
○ Bilan CDI	P 39
○ Section européenne Espagnol	P 40

<b>PROJETS</b>	○ Sorties	P 42
<b>PARTICULIERS</b>	○ Séjour au ski à la Plagne (Savoie)	P 43
	○ Appariement avec Miguel Esteban (Espagne)	P 44
	○ Séjour à Rome (Italie)	P 45
	○ Séjour à Londres (Grande-Bretagne)	P 46
	○ Défi lecture	P 47
	○ Tutorat	P 48
	○ Au plaisir de lire	P 49
	○ Module histoire en Playmobil	P 50
	○ Chasseurs d'infos	P 51
	○ Judo/SVT	P 52
	○ Apprendre à apprendre	P 53
	○ PACEM – Projet pour l'Acquisition de Compétences par les élèves en Maths	P 54
	○ Accueil des CM2	P 55
	○ Projet de la restauration scolaire	P 55
	○ Big Challenge	P 56
	○ Rallye Mathématiques académique	P 57
	○ Soutenance de stage	P 58
	○ Forum des métiers	P 59
	○ Chorale	P 60
	○ Activités pédagogiques « en interne »	P 61
	○ Club Théâtre	P 63
	○ Atelier de musique actuelle	P 64
	○ Brassens Expo and Co	P 65
	○ Bal de Promo des 3èmes	P 66

**SUIVI DU PROJET D'ETABLISSEMENT** P 67



# GENERALITES

### Nouveautés 2014-2015

- Mise en œuvre du nouveau projet d'établissement 2014-2017 et 1ère évaluation de ce projet
- Nouvel outil de vie scolaire : PRONOTE
- Nouvelle politique de lutte contre le décrochage scolaire
- Nouveau dispositif d'accueil de professeurs stagiaires
- 1 niveau complet – les 5èmes -part en voyage scolaire
- Développement mesures de responsabilisation et nouveaux partenaires
- Développement des parcours individualisés
- Développement du WIFI, extension de la commission numérique, développement d'Ordival
- Equipement à 100% des besoins en vidéoprojecteurs et en ordinateurs des salles
- Création d'un espace parent
- Rénovation complète des sanitaires filles
- Nouvel autocom ou central de communication
- Extension à 30 PC en salle informatique

### Perspectives 2015-2016

- Poursuivre l'évaluation du nouveau projet d'établissement
- Préparer la réforme 2016
- Affiner le décrochage scolaire de la difficulté scolaire
- Mise en œuvre d'un référent parcours individualisés
- Affiner politique d'éducation à l'orientation
- Améliorer le retour des stages hors SOMP
- Création d'un projet de vie scolaire
- Limiter les exclusions et privilégier les mesures de responsabilisation internes et externes
- Poursuivre la valorisation les compétences de l'élève,
- Engager une politique d'éducation développement durable
- Gestion des punitions sur PRONOTE
- Expérimentation d'une classe numérique
- Finaliser la politique de sécurité du collège en réactivant le CHS et le PPMS

Effectifs	Effectifs d'élèves	2011	2012	2013	2014	2015
	6EME	144	148	124	133	<b>121</b>
5EME	137	139	143	128	<b>130</b>	
4EME	124	137	136	140	<b>137</b>	
3EME	113	129	136	133	<b>136</b>	
<b>Total</b>	<b>518</b>	<b>553</b>	<b>539</b>	<b>534</b>	<b>524</b>	

PCS	Distribution par PCS regroupées - 2013-2014 (public+privé)	2013-2014		2014-2015	
		Collège	94	<b>Collège</b>	94
	Cadres supérieurs et enseignants	40,6	28,1	<b>38,2</b>	28.2
	Cadres moyens	9,3	11,3	<b>14</b>	11
	Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	31,4	28,8	<b>28,7</b>	29
	Ouvriers et inactifs	11,9	28,2	<b>17.6</b>	28.8
	Non renseignée	6,9	3,6	<b>1.5</b>	2.9

Boursiers	Pourcentage de titulaires d'une bourse de collège	2011	2012	2013	2014	2015
	% de boursiers de l'établissement	5,0	10,9	9,8	<b>6,5</b>	
% de boursiers de l'académie	28,4	28,0	28,0	<b>29,4</b>		
% de boursiers France		27,8	27,6	<b>28,3</b>		

Taux de réussite (%)	Taux de réussite au DNB (%)	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
			89.8	89.1	89.3	94.7	85.5	88.7

Orientation	Orientation fin de 3ème	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	<b>En 2de GT pour le collège</b>	<b>75,2</b>	<b>73,8</b>	<b>79,7</b>	<b>83,2</b>	<b>74</b>	<b>80,9</b>	<b>72,6</b>
<i>pour le département</i>	65,4	64,6	65,7	67,7	69,3	68,9	70,2	
<b>En 2de Pro pour le collège</b>	<b>14</b>	<b>13,9</b>	<b>13,8</b>	<b>14,2</b>	<b>17,1</b>	<b>15,4</b>	<b>22,9</b>	
<i>pour le département</i>	20,9	22	22	21	20,6			
<b>En 1ère année de CAP pour le collège</b>	<b>1,9</b>	<b>3,3</b>	<b>1,6</b>	<b>0,9</b>	<b>2,3</b>	<b>2,2</b>	<b>1,5</b>	
<i>pour le département</i>	2,4	2,5	2,5	2,6	2,4			
<b>Doublement pour le collège</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>0,8</b>	<b>3,5</b>	<b>3,1</b>	<b>1,4</b>	<b>3</b>	
<i>Pour le département</i>	4,6	4,7	3,8	3,5	3,1			

Valeur ajoutée	Taux d'accès de la 6 <sup>ème</sup> vers la 3 <sup>ème</sup> et valeur ajoutée	2010	2011	2012	2013	2014
	Taux d'accès brut	87	79	86	81	<b>85</b>
	Valeur ajoutée/académie	+7	0	+5	0	+7

## Moyens

H/E – Heures sur effectif	2009	2010	2011	2012	2013	<b>2014</b>
pour l'établissement	1,17	1,09	1,11	1,01	1,08	<b>1,10</b>
pour le département	1,22	1,22	1,20	1,19	1,18	<b>1,16</b>
pour l'académie	1,26	1,25	1,23	1,21	1,20	<b>1,19</b>

## Personnels

Effectifs de personnels en Emploi Temps Plein - 2014-2015	Nombre d'ETP	Nombre de personnels
Personnels enseignants	34,19	37
Personnels ATSS	2,90	3
Personnels ATTEE	10,00	10
Personnels de vie scolaire	6,00	7
CPE	1,00	1
Gestionnaire	1,00	1
Personnels de direction	2,00	2

## Absences

(en demi-journées)	2012-2013	2013-2014	2014-2015
6 <sup>ème</sup>	1398	1102	884
5 <sup>ème</sup>	1646	1741	1349
4 <sup>ème</sup>	1645	1965	1661
3 <sup>ème</sup>	1451	1804	2116
<b>TOTAL</b>	6140	6612	<b>6010</b>

Les chiffres sont incohérents :

2012-2013 : problème de suivi en vie scolaire

2013-2014 : problème de mise en route du logiciel en septembre

## Exclusions de cours et retards

	2013-2014	2014-2015	
		Exclusions de cours	Retards
6 <sup>ème</sup>	178	86	257
5 <sup>ème</sup>	313	224	531
4 <sup>ème</sup>	332	152	564
3 <sup>ème</sup>	373	177	548
<b>TOTAL</b>	1196	<b>639</b>	<b>1900</b>

## Exclusions internes et mesures de responsabilisation

en demi-journées	2013-2014	2014-2015	
	Exclusions internes	Exclusions internes	Mesures resp.
6 <sup>ème</sup>	8	5	3
5 <sup>ème</sup>	9	9	5
4 <sup>ème</sup>	9	4	3
3 <sup>ème</sup>	1	0	5
<b>TOTAL</b>	27	<b>18</b>	<b>16</b>

## Exclusions externes

en demi-journées	2013-2014	2014-2015
6 <sup>ème</sup>	59	59 (dt 11 avec sursis)
5 <sup>ème</sup>	43	28 (dt 2 avec sursis)
4 <sup>ème</sup>	45	25 (dt 1 avec sursis)
3 <sup>ème</sup>	56	39 (dt 4 avec sursis)
<b>TOTAL</b>	203	<b>151</b>

## Bilan

- 4 commissions éducatives, contre 5 en 2013-2014.
- Aucun conseil de discipline (un seul en 2013-2014, sans exclusion définitive)
- Le suivi des indicateurs va maintenant être plus fiable grâce à PRONOTE.
- Taux d'absentéisme faible, inférieur à 4 %.

## Perspectives

- Limiter les exclusions externes et les exclusions définitives.
- Saisir toutes les retenues sur Pronote
- Instaurer un suivi de cohorte efficace et cohérent grâce à PRONOTE

## Conseil d'administration

- 4 CA en 2014-2015,
- Mise en ligne des comptes rendus, envoi des invitations par mail maintenant systématique, amélioration des délais d'envoi des annexes

## Commission permanente

- 1 seule pour la répartition de la DHG et la modification du règlement intérieur

## Conseil pédagogique

- 4 Conseils pédagogiques en 2014-2015
- Modalités de fonctionnement à perfectionner = Travail en ateliers à développer, diffusion des échanges à améliorer

## Conseils de classe

- Présence systématique de représentants de parents
- Uniformisation des comptes rendus, mis en ligne par les parents d'élèves

## Conseil-école collège

- 3 conseils école-collège en 2014-2015
- Voir fiche bilan 34

## Commission Numérique

- 3 commissions numériques en 2014-2015
- Etendue à la DSI et DANE – voir fiche bilan TICE et numérique p 29

## CHS – comité d'hygiène et de sécurité

- Aucun CHS – Objectif majeur de sécurité en 2015-2016
- Année du diagnostic de sécurité en lien avec le CHS

## Commission de sécurité

- Prochaine commission légalement prévue en 2016

## CESC

- Comité d'Education à la Santé et la Citoyenneté – voir fiche bilan 30
- Développement du nombre d'actions en 2014-2015

## ESS – Equipes de Soins et de Suivi

- 29 ESS dont 13 pour les élèves de l'ULIS et 16 pour les élèves à besoin spécifique.

## GPDS

- 5 en 2014-2015
- Modalités et composition bien établies
- Reconduit à l'identique en 2015-2016

## Commission éducative

- 4 cette année
- Aucune n'a débouché sur un conseil de discipline

## Conseil de discipline

- Aucun conseil de discipline
- Aucune exclusion définitive depuis 2 ans

## Gros œuvre

- Rénovation totale des sanitaires filles – 100 000€
- Nouvel autocom (central de communication et passage en norme DECT)
- Installation des téléphones sans fil
- Remplacement de la serrurerie extérieure - 75 portes
- Rénovation des terrasses des jardins

## Travaux extérieurs

- Rénovation de la terrasse de la loge
- Travaux d'étanchéité de la terrasse du toit
- Interphones cuisine et loge
- Pose de butées sur les portails
- Remplacement des vitres fêlées en A4 et bâtiment B
- Nettoyage et Peintures anti-tags

## Travaux sur bâtiment

- Nouvelle signalétique intérieure et extérieure selon la charte graphique du conseil départemental
- Multiples réparations des portes, serrures et barres anti-panique
- Pose de films opacifiants en SVT et en salle de musique
- Réparation du trou dans le mur du sas du hall
- Rénovation complète des bureaux de l'intendance (mobiliers et peintures), réalisation par la connexion jeunesse de Santeny, financement par le conseil départemental et le collège
- Rénovation des peintures des toilettes des personnels
- Installation de stores au CDI

## Travaux spécifiques

- Création d'un espace parents : conception par l'APE et la FCPE, réalisation par des bénévoles et le collège, financement par le conseil départemental
- Etude des coûts et des consommations de chauffage
- Achat d'une essoreuse (1300 €)
- Changement des luminaires de la cuisine
- Installation de 16 PC supplémentaires pour porter à 30 PC en salle informatique
- Installation de 8 nouveaux VPI – Vidéoprojecteurs Interactifs
- Passage en agrégation de l'ADSL – doublement du débit internet
- Réorganisation des archives administratives et vie scolaire

**Coordonnateur** Mme BONHOMME, présidente du FSE et M. LEPRINCE, Trésorier

- Objectifs**
- Favoriser les activités pendant la pause méridienne
  - Favoriser les voyages et sorties scolaires
  - Valoriser les compétences hors scolaires des élèves

**Descriptif**

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Club théâtre	5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup>	13	1
Mini-foyer	tous	18	1
Atelier musical	tous	14	2
origami	tous	13	1
Football	tous	28	2
Bridge	5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup>	9	2
Solidarité / parrainage	6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup>		Financement global de 9393 €
Aide au financement des voyages et sorties	Tous	4 voyages et plusieurs sorties	
Achat de récompenses	Tous	Big challenge Défi gourmand Rallye Maths	
Abonnement à plusieurs revues pour le CDI	Tous		

**Coût** Association à but non lucratif avec un budget indépendant

- Bilan**
- Ces activités permettent aux élèves d'intégrer des projets collectifs et d'occuper le temps de pause méridienne.
  - Une ouverture culturelle et artistique qui complète les enseignements.
  - Les 2 services de demi-pension limitent les possibilités d'inscriptions des élèves aux clubs de leur choix.
  - La participation effective, sous forme de dons, au budget de l'établissement, permet de réduire pour tous les élèves le coût individuel d'une sortie ou d'un voyage

- Perspectives**
- Proposer davantage d'activités (avec le Cap Jeunes de Santeny)
  - Mieux communiquer sur les activités et réussites via le site Internet
  - Augmenter la participation du foyer au financement des voyages

**Coordonnateur** M. DEFOSSEZ François et M. MORIZUR Cédric

- Objectif**
- Epanouissement des élèves à travers les pratiques sportives.
  - Plaisir d'atteindre un objectif commun.
  - Apprentissage du respect des adversaires et des règles.
  - Responsabilisation à travers des taches de capitaneat, de tutorat, d'arbitrage.
  - Travail de l'autonomie pendant les entrainements

**Descriptif**

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves
badminton	académique	22
handball	départemental	38
gymnastique	départemental	54
step	loisir	7
Basket-ball	National	9
<b>TOTAL</b>		<b>123</b> <b>Soit 23% des élèves</b> (122 en 2013)

**Coût**

6338.91 € de charges pour un produit de 4741 €, donc un débit de 1597.91 sur un budget indépendant de celui du collège – Association loi 1901

**Bilan**

- Résultats sportifs très positifs, voire exceptionnels en basket
- Formation arbitrage toujours aussi positive. 10 élèves en badminton et 7 en handball
- Participation aux portes ouvertes avec un spectacle de gymnastique et de step.
- Meilleurs éléments récompensés par rapport à l'état d'esprit et les résultats sportifs ou les progrès réalisés.
- Photos et résultats communiqués sur le site du collège.
- Prise en compte dans les conseils de classe des compétences développées par les élèves pour mieux cerner les personnalités.
- Intégration positive de quelques élèves d'Ulis.

**Perspectives**

- Augmenter le nombre de licenciés
- Pas de changement de cotisation élèves
- Consolider la communication sur le site Internet et par les mails avec les parents
- Etude de l'opportunité de l'ouverture d'une option sport et de la discipline éventuelle

### BADMINTON

- Plusieurs podiums au championnat de district (collèges du secteur)
- 10 élèves certifiés arbitre départemental

### HANDBALL 4 équipes

- Minimes filles : 5èmes du championnat de district
- Minimes garçons : 2èmes du championnat de district, demi-finale aux départementaux et vainqueur du tournoi de district de fin d'année
- Benjamins garçons : 4èmes du championnat de district, demi-finale aux départementaux et 3<sup>èmes</sup> du tournoi de district de fin d'année

### GYMNASTIQUE 2 équipes

- Championnes DEBUTANTES de district
- 2èmes du championnat EXPERTE de district
- 3èmes du championnat EXPERTE du Val-de-Marne
- 4èmes du championnat DEBUTANTE du val de Marne
- 4 arbitres départementaux certifiés

### BASKET-BALL 1 équipe

- **4<sup>èmes</sup> aux championnats MINIMES de France à Dijon.** Un grand Merci aux municipalités de Santeny et de Marolles, qui nous ont aidé financièrement à boucler le budget exceptionnel pour ce résultat magnifique.
- Vice-Champions d'Ile-de-France
- Champions de l'académie de Créteil
- Champions du Val de Marne
- Champions de district



# EXAMENS

### Taux de réussite (%)

Taux de réussite au DNB (%)	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
	89.8	89.1	89.3	94.7	85.5	88.7	<b>89.3</b>

### Evolution du nombre de mentions

Evolution du nb de mentions	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Très bien	13	18	23	12	17	<b>31</b>
Bien	26	25	25	20	29	<b>31</b>
Assez bien	32	37	26	30	33	<b>20</b>
Total (%)	72.4	74.1	69.2	58.5	60.3	<b>62.6</b>

### Notes obtenues aux épreuves

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Français</b>	12.55	12.5			11.62	11.27	<b>11.84</b>
<b>Mathématiques</b>	10.06	11.2			9.77	9.51	<b>12.71</b>
<b>Histoire-géographie Education civique</b>	10.69	12.9			9.39	13.03	<b>13.31</b>
<b>Histoire des arts</b>	/	/			13.55	12.75	<b>14.55</b>
<b>Note moyenne</b>	11.1	12.2		12.7	11.08	11.64	<b>13.1</b>

### Elèves ayant obtenu un score < 10/20 au contrôle ponctuel (%)

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
<b>Français</b>		18.2	21.5	14.2	30.6	26.3	<b>27.41</b>
<b>Mathématiques</b>		39.1	35.5	30.1	49.2	57.9	<b>26.67</b>
<b>Histoire-géographie Education civique</b>		14.6	38.2	12.4	50	22	<b>20</b>
<b>Histoire des arts</b>		/	18.2	18.6	16.3	21.1	<b>19.8</b>

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

**Objectifs**

Le but de cet examen blanc est de mettre les élèves en **conditions réelles d'examen**. Cette mise en situation leur permet d'appréhender les problématiques d'**organisation des révisions**, de méthodologie et de **gestion du temps pendant les épreuves**. Le Brevet Blanc est un bon moyen pour les élèves de se faire une idée de ce qui les attend le jour des vraies épreuves et ainsi de se poser moins de questions, d'être moins angoissés

**Descriptif**

Déroulement des épreuves sur une journée et demie (14 et 15 avril 2015), en temps réel et sujets construits à cet effet.

Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
3ème	135	30

**Coût**

10 HSE pour pourvoir à la surveillance de toutes les salles

**Bilan**

Les élèves ont pu être en condition d'examen, gérer le temps et le stress d'une grande épreuve

	Français		Histoire-géographie- éducation civique		Mathématiques		Moyenne	
	Brevet blanc	DNB	Brevet blanc	DNB	Brevet blanc	DNB	Brevet blanc	DNB
3A	11,4	11.2	11,3	13.2	7.8	11.6	10.1	12
3B	12,8	12.3	11,9	12.8	8.8	11.4	11.2	12.1
3C	12,4	11.8	12,1	13.7	12.3	14.8	12.2	13.4
3D	11,4	11.7	11,7	14.1	11	14.3	11.3	13.5
3E	11,8	11.9	10,5	12.7	8.4	11.3	10.2	11.9

**Perspectives**

A reconduire

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

**Objectifs**

- Entraîner les élèves à :
- enchaîner les épreuves sur deux jours,
- réviser une masse importante de notions et donc s'organiser dans les révisions

**Descriptif**

Deux demi-journées banalisées pour les 3èmes :

- Jeudi 5 février : épreuve de mathématiques de 2 heures  
épreuve d'histoire-géographie éducation civique d'une heure
- Vendredi 6 février : épreuve de français de 2 heures.

**Bilan**

- Contrairement à l'an dernier, toutes les matières ont proposé un devoir commun.

**Perspectives** Etendre ce dispositif aux classes de 4<sup>ème</sup>,

## Stage de révisions

Bilan pédagogique 2014-2015

**Coordonnateur** M.LEGER, principal

**Objectif**

- Renforcement méthodologique,
- Approfondissement des connaissances et des notions fondamentales
- Optimisation des apprentissages

**Descriptif**

Les trois journées avant le brevet, l'emploi du temps des 3èmes est aménagé. Chaque jour, les trois matières écrites du brevet sont réparties par créneau de 2 heures consécutives.

**Bilan**

- Bonne assiduité des élèves.
- Investissement plus ou moins efficace selon les classes.
- 2 professeurs de mathématiques ont travaillé par groupe de besoin.

**Perspectives**

- Poursuivre le principe des stages de révisions, mais réfléchir à une nouvelle organisation pour proposer des révisions plus personnalisées pour les élèves.
- Certains professeurs proposent de mettre en place des modules à effectif réduit. A étudier.

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

## Objectifs

**Epreuve orale du diplôme national du brevet**, l'histoire des arts vise à :

- Susciter la curiosité
- Développer l'aptitude à voir et regarder, à entendre et écouter, observer, décrire et comprendre ;
- Enrichir sa mémoire de quelques exemples diversifiés et précis, d'œuvres constituant autant de repères historiques ;
- Mettre en évidence l'importance des arts dans l'histoire de la France et de l'Europe.

## Descriptif

- Au cours de l'année de 3ème, les élèves abordent plusieurs œuvres en relation avec l'enseignement de l'histoire des arts en français, histoire-géographie, langues vivantes, éducation musicale, arts plastiques et technologie.
- Parmi cette liste, ils choisissent 5 œuvres qu'ils souhaitent soumettre au jury pour l'épreuve orale. Elles peuvent aussi bien être un édifice, un monument, une chanson, un poème, un tableau...
- L'oral, d'environ 15 minutes, se déroule en deux temps : un exposé, suivi d'un entretien avec un jury constitué de deux professeurs.
- L'évaluation repose sur les critères suivants :
  - présentation de l'œuvre
  - description de l'œuvre ou du travail de l'artiste et explication de la technique utilisée
  - avis personnel et interprétation de l'œuvre ou du travail de l'artiste
  - clarté de l'expression
  - bonne utilisation des supports

## Bilan

- 131 élèves ont passé cette épreuve ; la moyenne obtenue est de 29.1/40 (les notes s'étendent de 00 à 40/40), soit une hausse de 3.6 points.
- 26 élèves ont obtenu une note inférieure à 20/40

## Perspectives

- Poursuivre la hausse de la moyenne générale de cette épreuve
- Amener de nouvelles matières à aborder l'histoire des arts (EPS, SVT, physique-chimie)
- Développer l'enseignement de l'histoire de l'art sur les classes de 6<sup>ème</sup>, 5<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>
- Cette épreuve orale disparaîtra à terme avec la réforme du collège qui modifie les épreuves du DNB 2017

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

## Objectifs

### Le LPC a deux objectifs :

- un objectif pédagogique :
  - il valorise les acquis de l'élève.
  - il retrace la progression de l'élève de l'école à la fin de la scolarité obligatoire.
  - il fait ressortir le lien entre les disciplines.
  - il facilite l'articulation entre l'école et le collège, puis entre le collège et le lycée.
- un objectif institutionnel  
il atteste la maîtrise des compétences du socle commun pour les examens (diplôme national du brevet, certificat de formation générale).

## Descriptif

- Le livret est organisé en 7 rubriques, appelées compétences (voir tableau ci-dessous). Ces sept compétences constituent le socle commun de connaissances et de compétences, c'est-à-dire les savoirs fondamentaux que chaque élève doit avoir acquis à la fin de sa scolarité obligatoire.
- Lorsqu'un professeur considère qu'un item est acquis, il le valide. En fin de 3ème, les compétences sont validées ou non en fonction du nombre d'items obtenus.

## Bilan

Compétences	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Maîtrise de la langue française	90,6%	94.9%	93,3%
Pratique d'une langue étrangère	92,9%	93.4%	91.5%
Principaux éléments de mathématiques et culture scientifique et technologique	93,7%	94.1%	93.3%
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	96,9%	98.5%	92%
Culture humaniste	96,1%	93.4%	91.8%
Compétences sociales et civiques	92,9%	93.4%	93.5%
Autonomie et initiative	95,3%	99.3%	93.3%
<b>Maîtrise du socle</b>	<b>86,6%</b>	<b>95.3%</b>	<b>92.6%</b>

## Perspectives

Revenir à un taux de validation de plus de 95%. Cependant, les compétences vont être modifiées, devenant plus transversales. Il sera donc plus difficile de comparer

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

## Objectifs

- Les élèves doivent connaître les règles de circulation routière mais les ASSR ne sont pas un examen sur le code de la route. Le plus important est le comportement à adopter dans les situations de partage de l'espace routier, en tant que piéton, cycliste, cyclomotoriste, passager de car, de vélo, de cyclomoteur ou de voiture ou encore en tant que témoin d'un accident.
- L'ASSR est un diplôme obligatoire pour se présenter au permis de conduire auto et moto (scooter)

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
ASSR 1	5ème	131	5
ASSR 2	3ème	135	5

## Bilan

- 100% des élèves présents ont obtenu leur ASSR
- Seuls 3 élèves de 5<sup>ème</sup> ne se sont pas présentés à la session de rattrapage

## Perspectives

- Maintenir ce taux de réussite.
- Impliquer davantage les disciplines pour la préparation de l'ASSR, dans le cadre du CESC.



# DISPOSITIFS

**Coordonnateur** M.PHILIPPOT, enseignant spécialisé et coordonnateur ULIS

## Objectif

- Permettre aux élèves, en situation de handicap, la poursuite d'une scolarisation en milieu ordinaire.
- Le coordonnateur du dispositif met en œuvre le Projet Personnalisé de Scolarisation (PPS) : mise en place d'adaptations spécifiques aux élèves au sein de sa classe en inclusion, élaboration d'un projet orientation, remédiation au sein du dispositif.

## Descriptif

- Le dispositif ULIS accueille 12 élèves de la 6<sup>ème</sup> à la 3<sup>ème</sup>
- Le coordonnateur du dispositif met en place les modalités de scolarisation des élèves (temps partagé et adaptations). Quand les élèves ne sont pas scolarisables dans leur classe, ils rejoignent le dispositif ULIS où ils sont pris en charge par l'enseignant et l'AVS.
- Les élèves suivent principalement des cours de français et/ou de mathématiques au sein du dispositif ULIS. Les élèves ont également des temps de remédiation servant à reprendre les contenus de certaines disciplines en fonction des besoins.
- A cela s'ajoutent des temps d'échange avec les enseignants du collège pour faire le point ponctuellement sur les élèves et ajuster les modalités de scolarisation. Tout au long de l'année, des Equipes de Suivi de Scolarisation sont organisées afin de poursuivre le Projet Personnalisé de Scolarisation.

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Projet conte	6 <sup>ème</sup> / 5 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup>	7	2
Handicap sur le sport	6 <sup>ème</sup> / 5 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup> / 3 <sup>ème</sup>	11	2
Projet classe de neige	6 <sup>ème</sup> / 5 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup> / 3 <sup>ème</sup>	8	7
Sorties théâtres x2	6 <sup>ème</sup> / 5 <sup>ème</sup> / 4 <sup>ème</sup> / 3 <sup>ème</sup>	10	3

## Coût

0€ / 0€ / 265€ par élève + budget spécifique de 3500€

## Bilan

- 1 élève de 3<sup>ème</sup> a eu son brevet des collèges et orienté en BAC Pro
- Les élèves ont pu suivre une scolarisation ordinaire dans de bonnes conditions.
- Il n'y a pas eu de difficulté lors de l'orientation des élèves.

## Perspectives

- Poursuivre et améliorer la prise en charge de ces élèves dans ce dispositif.
- Réunir les équipes plus régulièrement pour réajuster la prise en charge.
- Développer le numérique pour compenser au mieux le handicap des élèves au sein des classes.

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

### Objectif

- Repérer les élèves présentant des troubles des apprentissages : dyslexie, dyspraxie, trouble de l'attention,...
- Les placer en situation de réussite

### Descriptif

- Mettre en place et participer aux équipes de suivi de scolarisation (ESS)
- Demander des aménagements pour le DNB
- Instaurer des aménagements pédagogiques en classe pour répondre aux difficultés liées aux troubles des apprentissages : réduction du nombre de questions lors des évaluations, dictées fautives, oralisation des consignes,...

### Bilan

- 22 élèves ont été suivis sur l'ensemble de l'année : 9 en 6<sup>ème</sup>, 5 en 5<sup>ème</sup>, 5 en 4<sup>ème</sup> et 3 en 3<sup>ème</sup>.
- Parmi eux, 5 étaient accompagnés d'une auxiliaire de vie scolaire (AVS) et 5 bénéficiaient d'un ordinateur portable.
- Des tiers-temps ont été accordés aux élèves de 3<sup>ème</sup> pour la passation des épreuves du DNB (écrites et orale)
- Un tableau récapitulatif des élèves, présentant leurs troubles, les prises en charge et les aménagements à mettre en place a été distribué en début d'année à tous les professeurs. Régulièrement actualisé, il permet une meilleure connaissance des élèves.
- Une formation a été proposée aux professeurs et aux AVS en fin d'année scolaire autour des thèmes de la dyslexie et de la dyspraxie. Les personnels ont ainsi mieux appréhendé le quotidien et les difficultés d'apprentissage de ces élèves.

### Perspectives

- Poursuivre la prise en charge et les informations à destination des professeurs
- Si nécessaire, proposer aux élèves les plus en difficultés en 3<sup>ème</sup> de se présenter au Certificat de Formation Générale (CFG)

**Coordonnateur** Mme Boidot, principale-adjointe

- Objectifs**
- Renforcer l'apprentissage du français pour les élèves non francophones de l'établissement
  - Favoriser leur intégration dans les classes

**Descriptif**

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Prise en charge individuelle de novembre à juin	De la 5 <sup>ème</sup> à la 3 <sup>ème</sup>	7	2

La documentaliste et l'enseignant de l'ULIS ont pris en charge ces élèves avec :

- des activités autour de la lecture orale avec amélioration de la prononciation, construction autonome de phrases simples et correctes, mises en situation de communication.
- l'acquisition de vocabulaire
- un passage à l'écrit centré sur la maîtrise de la structure de la phrase simple
- une préparation au CFG

L'ensemble des professeurs a mis en place des aménagements pédagogiques ; ces élèves n'ont pas été notés au cours du 1<sup>er</sup> trimestre afin d'éviter un sentiment d'échec.

**Coût** L'équivalent d'une HSA

- Bilan**
- Des progrès au niveau de l'oral, surtout au niveau du vocabulaire
  - Très bonne intégration dans la classe et dans le collège
  - La compréhension des consignes reste difficile, ainsi que le passage à l'écrit
  - Les 2 élèves allophones de 3<sup>ème</sup> ont obtenu le CFG et le DNB

- Perspectives**
- Reconduire les actions de prise en charge pour les futurs élèves allophones ; certains élèves inscrits au collège pour l'année 2015-2016 sont déclarés allophones
  - Poursuivre la prise en charge sur plusieurs années si nécessaire
  - Poursuivre l'inscription des élèves allophones de 3<sup>ème</sup> au Certificat de Formation Générale (CFG)

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

**Objectifs** Accueillir des élèves en dehors des cours pour de l'aide aux devoirs, des activités sportives ou culturelles

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
aide aux devoirs	6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup>	32 (27 en 6 <sup>ème</sup> , 5 en 5 <sup>ème</sup> )	3
atelier théâtre 6 <sup>ème</sup>	6 <sup>ème</sup>	10	1
atelier musical	tous	17	2 dont un intervenant extérieur

**Coût** 195 HSE

## Bilan

- Aide aux devoirs : compte tenu du nombre restreint d'encadrants, cette aide n'a été proposée qu'aux élèves de 6<sup>ème</sup> et de 5<sup>ème</sup> qui ont été assidus.
- Atelier théâtre : beaucoup d'inscrits grâce à une meilleure communication à destination des parents (mails+site du collège).
- Atelier musical : élèves très impliqués dans le projet, de nombreuses représentations en fin d'année dans les salles des fêtes des communes. Les concerts sont inscrits dans le CESC (volet solidarité) grâce à des représentations dans les hôpitaux et en maison de retraite. Voir fiche bilan page 64 pour plus de précisions.

## Perspectives

- Aide aux devoirs : pérenniser les séances en sollicitant plus de professeurs volontaires.
- Atelier théâtre : maintenir le nombre d'inscrits en poursuivant la communication accrue aux familles
- Atelier musical atelier reconduit, problème de financement à prévoir.
- **Dernière année du financement de l'accompagnement éducatif (réforme du collège) : quel avenir pour tous ces dispositifs en 2016-2017 ????**

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

**Objectifs** Mettre en place des aménagements pour répondre aux difficultés d'apprentissages des élèves

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
PPRE	6ème	21	2
Accompagnement Personnalisé(AP)	6 <sup>ème</sup> , 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup>	Environ 100	Les professeurs de français, de mathématiques et un professeur d'anglais
Troubles spécifiques des apprentissages	tous	24	Tous les professeurs

**Coût** Environ une vingtaine d'heures par semaine

## Bilan

- Demande des professeurs pour rester sur le soutien disciplinaire
- Les heures d'AP ont été placées en début ou milieu de journée au maximum, afin d'éviter les heures de fin de journée qui sont plus difficiles
- Les élèves décrocheurs ne sont pas inclus dans les dispositifs d'AP afin de ne pas surcharger leur emploi du temps.
- Très grande hétérogénéité des difficultés
- 2 professeurs de mathématiques ont travaillé en groupe de besoins

## Perspectives

- Ne placer aucune heure d'AP après 14h00
- Prioriser le soutien aux élèves en difficulté, pas en décrochage
- Développer l'utilisation des TICE
- Travailler en groupe de besoins par niveaux

**Coordonnateurs** Mme Pacalet, Mme Boidot, M. LEGER.

## Objectifs

- Identifier et suivre individuellement les élèves décrocheurs
- Favoriser l'émergence d'un projet personnel, l'orientation choisie, le dialogue avec les parents concernés
- Redonner confiance aux élèves, dans les adultes, dans l'institution, dans leurs rapports avec autrui, améliorer l'image d'eux-mêmes
- Diminuer l'absentéisme, les perturbations de cours

## Descriptif

- **Création d'un référent décrochage scolaire** : Mme Pacalet, professeure d'Anglais, chargée du lien et de l'animation avec ses collègues et la direction
- **Mise en œuvre du tutorat** : suivi individualisé d'un élève par un professeur
- **Création d'ateliers pédagogiques de prévention** : Groupes restreints sur des élèves ciblés : Atelier chasseurs d'infos – atelier histoire et Playmobils – atelier SVT-JUDO – atelier plaisir de lire
- **GPDS** – Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire : Commission de suivi des élèves en voie de décrochage composée du principal, de la principale-adjointe, de la CPE, de l'infirmière, de la référente décrochage scolaire, de référents sociaux des communes de Marolles et de Santeny, et parfois de la coordonnatrice de la MLDS – Mission de lutte contre le Décrochage scolaire
  - Objectif du GPDS : repérer et gérer activement les élèves en voie de décrochage en croisant nos connaissances, nos compétences et nos sensibilités pour s'adapter à chaque situation individuelle.
  - Le GPDS s'est réuni 4 fois et a suivi 17 élèves. 8 filles, 9 garçons – 10 nouveaux cas – huit 6<sup>èmes</sup> 5<sup>èmes</sup>, neuf 4<sup>èmes</sup>-3<sup>èmes</sup>, 4 ont progressé, 7 ont stagné et 6 ont régressé.
- **Parcours individualisés** : Permettre aux élèves de 4<sup>ème</sup> et de 3<sup>ème</sup> de réaliser des stages hors SOMP en entreprise ou en lycée pour découvrir, confirmer ou infirmer leur projet
- **Suivi scolaire personnalisé de l'absentéisme** par la CPE Mme Piazza : appels immédiats – liens réguliers avec les parents – punitions etc.
- **Fiche de suivi individualisé** pour permettre à l'élève et à ses parents de se sentir cadré et de constater ou non des progrès au minimum sur 3 semaines
- **Mesure de responsabilisation** – afin d'éviter des exclusions temporaires voir fiche bilan page 31.

## Bilan

- 48 élèves repérés en voie de décrochage – 11 suivis en tutorat élèves - 18 dans les différents ateliers
- **Points positifs** :
  - Ressentis positifs des élèves et des enseignants
  - Relations de confiance établies
  - Contexte moins formel et valorisant
  - De vrais efforts et progrès constatés pour environ la moitié des élèves repérés

- Projet d'orientation plus abouti et plus construit avec les 3èmes ou 4èmes
- Relations plus apaisées avec les parents
- Forte diminution des incidents graves
- Rôle du référent décrochage scolaire établi et très important dans le lien équipe pédagogique et direction
- Fonctionnement du GPDS très positif grâce la présence des 2 mairies et au lien créé par Mme Pacalet –

**==> amélioration du climat scolaire**

○ **Points à reprendre :**

- Problème des créneaux sur les cours
- Périodes trop longues sur l'année
- Certains fuient les ateliers ou le tutorat (les plus difficiles en général) – problématiques souvent lourdes dépassant le cadre scolaire –
- Absence d'assistante sociale et de psychologue scolaire
- Concertation à améliorer entre les différents intervenants autour d'un élève
- Difficultés à mettre en œuvre les parcours individualisés (âge – temps – structures accueillantes)

**==> Besoin important de formation**

## Perspectives

- Mieux concevoir l'articulation et la communication entre tous les intervenants autour d'un élève
- Les ateliers et tutorat ne seront plus sur les heures de cours.
- Reconduction du GPDS en l'état en améliorant la communication en direction des parents.
- Création d'un référent parcours personnalisé pour progresser dans la construction des projets personnels
- Ateliers et dispositifs sur des périodes plus courtes – semestres – trimestres
- Organiser une formation interne sur le tutorat et/ou l'aide aux élèves en voie de décrochage scolaire

**Coordonnateur** M. Chauche, référent numérique, M. Philippot, référent TICE et M. Léger

### Objectifs

- Favoriser et améliorer l'usage pédagogique des TICE
- Améliorer les ressources matérielles mises à disposition
- Développer la culture numérique collective de l'établissement

### Descriptif

- **Maintenance et actualisation du matériel en lien avec le Conseil Départemental:** couverture à 100% des besoins de vidéoprojecteurs – changement fournisseur ADSL pour doublement du débit Internet - installation de 10 nouveaux TNI, dont 2 sur le budget du collège – 16 nouveaux PC en salle informatique, portée à 30 PC - Un PC en salle des parents- Nouvelle sécurisation de l'environnement bureautique (deepfreeze)
- **Mise en œuvre d'un nouvel outil de vie scolaire PRONOTE :** meilleure communication numérique – systématisation des emails en direction des parents - saisie très satisfaisante du cahier de textes en ligne – vidéoprojection des conseils de classe
- **Utilisation en classe d'Ordival** – Augmentation des séances avec Ordival dans plus de matières – participation du collège au comité Ordival du conseil départemental
- **Utilisation d'une borne WIFI** pour quelques cours et pour la salle des professeurs
- **Commission numérique :** 3 réunions dans l'année et ouverture aux correspondants académiques de la DSI (matériel) et de la DAN (pédagogie) – participation aux échanges numériques intra-district -
- **Passage au niveau 2 de la maturité numérique (sur 3 maximum)**
- **Site Internet :** reconduction et développement des articles collaboratifs (parents et professeurs) – 250 visites / jour
- **Création d'un abrégé de la charte informatique** incorporé au carnet de correspondance
- **Mise en œuvre de la télé-inscription au lycée grâce aux téléservices**
- **Recherche autour des manuels scolaires électroniques**

### Bilan

- Développement croissant du numérique dans le collège grâce notamment à PRONOTE et une implication croissante des enseignants
- Equipement numérique cohérent – manque encore quelques TNI
- Manque cruel d'un ENT – Espace Numérique de Travail – facile et pertinent.
- Le parc des ordinateurs reste vieillissant - la maintenance est chronophage et compliquée – Maintenance départementale encore peu efficace.
- La rémunération des référents matériel et TICE est notoirement insuffisante
- De grandes difficultés dans l'utilisation des téléservices pour les parents
- Le manuel électronique reste une vraie difficulté – trop cher et difficile

### Perspectives

- Création d'une classe expérimentale numérique autour d'Ordival
- Développement de l'utilisation d'Edmodo –ENT gratuit
- Elargissement de la commission numérique aux utilisateurs
- Demande de WIFI départemental – dans tout le collège
- Implication croissante de la documentaliste dans les TICE

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale-adjointe

	6ème	5ème
<b>Bien-être et hygiène de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Hygiène bucco-dentaire</li> <li><input type="radio"/> Campagne d'affichage sur les risques auditifs</li> <li><input type="radio"/> Semaine du fruit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Equilibre alimentaire (SVT) et action petit déjeuner</li> <li><input type="radio"/> Campagne d'affichage sur les risques auditifs</li> <li><input type="radio"/> Semaine du fruit</li> </ul>
<b>Violence et discriminations</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Cours d'éducation civique</li> </ul>
<b>Les addictions</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Le tabac (chapitre sur la respiration en SVT)</li> </ul>
<b>Internet</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Risques Internet et réseaux sociaux (association Calysto)</li> </ul>	
<b>Citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Formation des délégués</li> <li><input type="radio"/> Cours d'éducation civique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Formation des délégués</li> </ul>
<b>La sécurité routière et secourisme</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Préparation et passation de l'ASSR 1 (H-Géo)</li> </ul>
<b>La solidarité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Soutien à Khadiatou : collecte de fournitures scolaires, échanges de courriers</li> <li><input type="radio"/> Spectacles du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY à la maison de retraite de Santeny et à l'hôpital Intercommunal de Créteil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives</li> <li><input type="radio"/> Course contre la faim</li> </ul>
	4ème	3ème
<b>Bien-être et hygiène de vie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> L'audition (SVT)</li> <li><input type="radio"/> Campagne d'affichage sur les risques auditifs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Campagne d'affichage sur les risques auditifs</li> </ul>
<b>La sexualité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Cours de SVT</li> <li><input type="radio"/> Campagne d'affichage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Campagne d'affichage</li> </ul>
<b>Violence et discriminations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Heure de vie de classe (PP)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Heure de vie de classe (PP)</li> </ul>
<b>Les addictions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Le système nerveux (SVT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input checked="" type="radio"/> Bus Santé du Conseil Général</li> </ul>
<b>Citoyenneté</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Formation des délégués</li> <li><input type="radio"/> Fonctionnement de la justice (éducation civique)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Formation des délégués</li> <li><input type="radio"/> Voyageurs et citoyens en partenariat avec la SNCF</li> </ul>
<b>La sécurité routière et secourisme</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Formation PSC1 (infirmière)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Passation de l'ASSR 2</li> <li><input type="radio"/> Formation PSC1 (infirmière)</li> </ul>
<b>La solidarité</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> Mesure de responsabilisation avec des associations caritatives</li> <li><input type="radio"/> Spectacles du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY à la maison de retraite de Santeny et à l'hôpital Intercommunal de Créteil</li> </ul>	

**Coordonnateur** M. LEGER, principal

### Objectifs

- Proposer une alternative à l'exclusion temporaire.
- Permettre à l'élève de manifester sa volonté de s'amender à travers une action positive. Elle peut consister en l'exécution d'une tâche visant à compenser le préjudice causé.

### Descriptif

- La mesure de responsabilisation consiste à participer à des activités de solidarité, culturelles ou de formation ou à l'exécution d'une tâche à des fins éducatives pendant une durée qui ne peut excéder vingt heures.
- Elle peut se dérouler au sein de l'établissement. Dans l'hypothèse où elle n'est pas effectuée dans l'établissement mais au sein d'une association, d'une collectivité territoriale, l'accord de son représentant légal doit être recueilli.
- Une convention de partenariat entre l'établissement et l'organisme d'accueil doit avoir été autorisée par le conseil d'administration préalablement à l'exécution de la mesure.

### Bilan

- Les partenaires : les Restos du Cœur, le CFA de Grosbois, les communes de Marolles et Santeny, la maison de retraite de Santeny, l'atelier du moulin
- 22 mesures de responsabilisation ont été prononcées au cours de l'année:
  - 1 élève aux Restos du Cœur
  - 1 élève à la maison de retraite
  - 1 élève à la mairie de Santeny
  - 1 élève à l'atelier du moulin
  - 18 élèves en cuisine pour le service de demi-pension et le nettoyage

### Perspectives

- Poursuivre ces mesures éducatives, en accentuant les efforts de cohérence entre la faute commise et la réparation.
- Trouver de nouveaux partenaires pour développer ces mesures.

**Coordonnateur** M. LEGER, principal

### Site du collège

- De nouvelles fonctionnalités permettent d'accéder rapidement aux renseignements : PRONOTE, Brevet, orientation,...
- Réorganisation de la page d'accueil pour une meilleure lisibilité
- Les professeurs ont accès à la publication
- Les organisations représentatives des parents d'élèves peuvent alimenter le site avec les informations les concernant
- Coût : hébergement et création du site : 150 euros/an
- 250 visites / jour (contre 200 en 2013-2014)

### Communication par mail

- Systématisation des envois de mails pour toutes les informations
- De nombreux professeurs sont joignables par mail grâce à l'application PRONOTE

### Soirée portes ouvertes

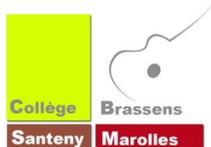
- Cette manifestation, *Brassens Expo and Co*, a permis aux familles du CM2 à la 3<sup>ème</sup> de venir découvrir les locaux et les activités réalisées au cours de l'année scolaire par les élèves et leurs professeurs.
- Voir fiche bilan page 65

### Bilan

- Outils communs bien utilisés
- Charte graphique stabilisée
- Des retours favorables des familles sur l'ensemble de ces actions.
- Seulement 17 familles n'ont pas donné d'adresse mail à la rentrée 2015
- Le nombre de visites sur le site est en hausse régulière.
- Les parents ont été nombreux à la soirée portes ouvertes.

### Perspectives

- Augmenter la communication numérique entre parents et professeurs
- Diffuser l'utilisation de la charte graphique aux mails
- Développer des actions de communications
- Créer un rendez-vous de remerciements de nos partenaires
- Créer des objets BRASSENS pour donner ou vendre
- Diffuser davantage les événements au sein des communes pour parution dans les journaux communaux



**Coordonnateur** M.LEGER, principal

## Objectifs

- Eviter les conflits par manque de communication
- Anticiper les repérages et les dialogues pour donner le temps à l'élève et ses parents d'y remédier
- Concevoir le dialogue et la place des parents avec le personnel
- Créer une instance de dialogue avec les représentants des parents

## Descriptif

### ○ Les réunions parents-professeurs:

	1 <sup>er</sup> trimestre	2 <sup>ème</sup> trimestre	3 <sup>ème</sup> trimestre
<b>6<sup>ème</sup></b>	Sept : rencontre de tous les parents par tous les professeurs Oct : rencontre ciblées à la demande des professeurs Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	Rendez-vous individuels pour les élèves présentant des difficultés d'orientation
<b>5<sup>ème</sup></b>	Oct : rencontre ciblées à la demande des professeurs Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	
<b>4<sup>ème</sup></b>	Oct : rencontre ciblées à la demande des professeurs Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	
<b>3<sup>ème</sup></b>	Oct : rencontre ciblées à la demande des professeurs et réunion d'informations générales sur l'année de 3 <sup>ème</sup> Déc : remise des bulletins à toutes les familles	Févr. : réunion présentant l'orientation post-3 <sup>ème</sup> Mars : remise des bulletins ciblés à la demande des professeurs	

- **Liaison parents** : l'équipe de direction rencontre toutes les 6 semaines environ une délégation des organisations représentatives des parents d'élèves afin de dresser un bilan d'étape.
- **Envois de mails et site Internet** : les familles sont régulièrement informées par mail des événements et grandes dates de la vie du collège. Toutes ces informations sont également transmises par le carnet de correspondance et le site du collège.
- **Création d'un espace parents** en partenariat avec le Conseil Départemental (financement) et les organisations représentatives des parents d'élèves (achats et mise en œuvre) : favoriser les rencontres entre parents ou avec les enseignants

## Bilan

- RPP plus efficaces pour les professeurs – Certains parents regrettent de ne pas voir tous les professeurs ou de ne pas avoir de plénière sur le cycle central.
- Absence de retours négatifs sur l'absence de communication
- Dialogue plus efficace avec les parents des élèves repérés en difficulté

## Perspectives

- Maintenir une relation constructive avec les parents en pérennisant la liaison parents
- Stabiliser la base d'adresses mail de parents

**Coordonnateur** Mme BOIDOT, principale adjointe

**Objectif** Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre l'école et le collège.

## Descriptif

- **Conseil école-collège** : mis en place pour la 2<sup>ème</sup> année, il réunit les professeurs des écoles du CM2 et des professeurs du collège, sous la double présidence du chef d'établissement et le l'IEN de circonscription. Il propose au conseil d'administration du collège et au conseil d'école de chaque école concernée un programme d'actions pour l'année suivante, ainsi que le bilan de ses réalisations. Ces actions et projets pédagogiques communs visent à l'acquisition par les élèves du socle commun de compétences et de connaissances.
- **Commission de liaison** : pour une meilleure connaissance des profils des futurs élèves de 6<sup>ème</sup>, en vue notamment des constitutions de classes. Transfert des PPRE passerelles transmis aux professeurs dès le mois de septembre, ce qui permettra de dresser un bilan de chaque élève concerné par ce dispositif lors du conseil école-collège du mois de novembre.
- **Visite du collège** pour les élèves de CM2 (voir fiche bilan page 55)
- **Défi lecture** (voir fiche bilan page 48).
- **Soirée portes ouvertes** du collège (voir fiche bilan page 65)
- Les 2 classes de l'école des 40 Arpents de Santeny se sont engagées sur des actions de SVT. En concertation avec Mme Gaget et Mme Blaize, les élèves ont travaillé sur la classification du végétal et de l'animal. Les professeurs de SVT se sont déplacés dans l'école pour dispenser un cours aux élèves de CM2; ces derniers sont ensuite venus au collège pour participer à un TP.
- L'école des Buissons de Marolles n'a pu participer au rallye maths, les enseignants de CM2 ayant manqué de temps.
- L'école de la Forêt a participé à un tournoi de basket avec une classe de 6<sup>ème</sup> et le professeur d'EPS

**Coût** Quelques HSE

**Bilan**

- Le bilan est très positif, tant au niveau des élèves que des enseignants.
- Les élèves découvrent leur futur établissement et cela est rassurant pour eux et leur famille.
- Les professeurs découvrent les spécificités du premier et second degré.

**Perspectives**

- Maintenir la visite du collège pour tous les élèves de CM2 sur une demi-journée en fin d'année, le défi lecture, soirée portes ouvertes du collège à l'attention des élèves de CM2 et de leurs familles.
- Mettre en place une action pédagogique par école, à l'instar du projet SVT réalisé cette année.

**Coordonnateur** M.LEGER, principal

## Objectif

- Améliorer la continuité pédagogique et éducative entre le collège et le lycée.
- Permettre aux professeurs principaux de 3ème et de 2de d'échanger.
- Améliorer la connaissance des formations post-3ème par les PP de 3ème
- Liaison en mathématiques :
  - Faciliter l'adaptation de nos élèves au lycée, réduire le fossé qui existait entre la 3ème et la seconde.
  - Harmoniser les pratiques entre le collège et le lycée.
  - Devancer l'arrivée de l'algorithmique au collège

## Descriptif

- Accueil des PP de 3<sup>ème</sup> au lycée Guillaume Budé pour travailler avec les PP de 2<sup>de</sup> sur l'orientation et les transmissions d'informations
- Présentation des filières professionnelles des lycées du district aux PP de 3<sup>ème</sup>
- Présence de la Proviseure du lycée G. Budé à la plénière sur l'orientation
- Pour la liaison maths :
  - 3 demi-journées de rencontres dont deux avec M.Breheret, inspecteur de mathématiques.
  - Echanges de pratiques entre des professeurs de 3ème des collèges du district et des professeurs de seconde du lycée Guillaume Budé de Limeil.

## Coût

Néant

## Bilan

- Echanges positifs et constructifs.
- Elaboration de documents communs à mettre en œuvre en 2015-2016.

## Perspectives

- Poursuivre les rencontres collège-lycées et les informations relatives aux formations du district
- Pour la liaison maths :
  - L'idée d'une rédaction d'une évaluation commune à proposer en fin de 3ème et en début de seconde a été envisagée.
  - Conception d'un petit cahier de vacances à proposer aux élèves lors de leur inscription au lycée.
  - Initier les professeurs de collège au logiciel d'algorithmique déjà utilisé au lycée, en vue des changements de programmes prévus en 2016 au collège

**Coordonnateur** M.LEGER, Principal

## Objectifs

- Enrichir les représentations des élèves et ouvrir leurs perspectives en multipliant les occasions de s'informer et de découvrir la richesse des métiers et formations
- Construire une orientation choisie

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Forum des métiers	3 <sup>ème</sup>	135	15
DP3	3 <sup>ème</sup>	17	2
Journée des ambassadeurs	3 <sup>ème</sup>	135	5
Réunion d'information	3 <sup>ème</sup>	A destination des parents	/
SOMP et soutenance de stage	3 <sup>ème</sup>	135	150
Stages (hors SOMP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• en lycées</li> <li>• en entreprises</li> </ul>	5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 14 en lycées professionnels</li> <li>• 15 en entreprises</li> </ul>	29
Module chasseurs d'infos (voir fiche page 51)	4 <sup>ème</sup>	10	3

## Bilan

- Tous les élèves de 3<sup>ème</sup> sont partis en stage
- Les stages hors SOMP sont profitables aux élèves, ils permettent de confirmer ou d'infirmer un projet

## Perspectives

- Poursuivre l'ensemble de ces actions
- Création d'un référent parcours personnalisé
- Consolider la SOMP : séquence d'observation en milieu professionnel
- Poursuivre l'entretien et le rapport de stage
- Remercier plus officiellement les maîtres de stage
- Mettre en ligne la banque de stages
- Découvrir les métiers et formations en dehors de la SOMP
- Pérenniser le forum des métiers
- Amplifier les stages hors SOMP

**Coordonnateur** M. CHAUCHE, professeur en DP3 et de technologie

### Objectifs

- Apporter aux élèves une première connaissance du monde professionnel par une découverte des métiers, du milieu professionnel et de l'environnement économique et social. Ces connaissances se font lors de visites d'entreprises et de salons ainsi que d'interventions de professionnels en classe.
- Renforcer la confiance en soi par des exercices de communication et d'expression corporelle

### Descriptif

Actions	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Sorties	17	2
Intervenants		
Préparation et exploitation des sorties et interventions		

### Coût

2 HSA

### Bilan

- Bilan très positif. Elèves motivés et actifs avec un esprit toujours très positif
- 5 sorties en entreprises ont été organisées.

### Perspectives

- **Réfléchir à son projet personnel :**  
Travail sur la connaissance de sa personnalité, de ses capacités, de ses compétences, de ses centres d'intérêt, des exigences d'un métier et des études qui y conduisent.
- **Découverte de métiers :**  
Recherche d'informations - Interview - Rédaction d'articles, de documents de synthèse, de fiches.
- **Visites d'entreprises :**  
Recherche d'informations - reportage vidéo - articles.
- **Création d'une mini-entreprise :**  
Notions sur le monde de l'entreprise (définition, biens & services, secteurs économiques, secteurs d'activités, statuts juridiques...)  
Création d'une mini-entreprise avec l'aide d'une pépinière. Élaboration d'un produit en partenariat avec des lycées et les entreprises.

**Coordonnateur** M.LEGER, principal

## Objectifs

- Expérimentation imposée par le rectorat de Créteil et validée par le Conseil d'administration du collège
- Donner aux familles le choix de la décision de la voie d'orientation de leur enfant en fin de troisième
- Renforcer le dialogue et le climat de confiance lors de la procédure d'orientation
- Favoriser l'implication de l'élève dans son parcours d'orientation
- Hypothèse d'un lien entre orientation subie et décrochage scolaire en voie professionnelle

## Descriptif

- Au 3<sup>ème</sup> trimestre, la famille exprime des vœux d'orientation pour son enfant
- Ces vœux définitifs sont examinés par le conseil de classe qui émet une proposition
- En cas de désaccord entre la proposition du conseil de classe et le choix des parents, le chef d'établissement reçoit la famille. Dans le cadre de l'expérimentation, ce dernier a un rôle de conseil. Les parents sont les seuls décisionnaires pour le choix d'orientation post-3<sup>ème</sup>.
- Disparition de fait de la commission d'appel en fin de 3<sup>ème</sup>

## Bilan

- Très positif : les rendez-vous relatifs à l'orientation sont plus apaisés. Le changement de posture de l'équipe éducative est bénéfique : elle informe, accompagne, conseille, alerte...
- Les parents semblent plus à l'écoute des conseils, certains plus impliqués.
- **3 cas en 14-15** (2 cas en 13-14), mais **baisse de 8,3% des passages en 2<sup>nde</sup> GT**
- Il faut impérativement insister sur la différenciation entre choix d'orientation et affectation

## Perspectives

- Poursuite de l'expérimentation pour les 3<sup>èmes</sup> en 2015-2016
- Faut-il continuer en 2016-2017 lorsque l'expérimentation sera finie ?

## Coordonnateur

Mme LLORENS, professeur documentaliste

## Objectifs

- Favoriser l'accès à des documents de qualité (documentaires et fictions)
- Offrir aux 4e et 3e des informations récentes sur l'orientation et les métiers
- Développer l'oralité autour de la lecture à voix haute, du théâtre et de l'exposé
- Permettre l'utilisation raisonnée des ordinateurs

## Descriptif

- **Taux de fréquentation libre :**
  - Aux récréations du matin : de 15 à 25 élèves
  - A la pause méridienne : environ 45 élèves répartis en deux groupes
  - Pendant une heure de permanence : de 15 à 20 élèves
- **Activités pédagogiques :** Rallye maths 6<sup>e</sup>, Défi lecture CM2-6<sup>e</sup>, Initiation doc 6<sup>e</sup>, Chasseurs d'infos 4<sup>e</sup>, Orientation 4<sup>e</sup>, Ciné-club 4<sup>e</sup>, Voyage à Rome latinistes, sorties (Grosbois 4<sup>e</sup>, La Villette 3<sup>e</sup>...), séances en français 3<sup>e</sup>, Lecture à voix haute (section Ulis, décrocheurs 6<sup>e</sup>), Spectacles musique/théâtre...

## Coût

Budget de 1500 €

## Bilan

- Fréquentation importante de « fidèles » sur tous les niveaux
- Collaboration de qualité avec plusieurs enseignants de disciplines
- Articulation entre gestion du CDI et activités pédagogiques parfois compliquée pour permettre un large accueil

## Perspectives

- Développement du fonds DVD et signalétique du CDI
- Reconduction d'actions pédagogiques existantes
- Développement de nouvelles actions pédagogiques
- Mise en place d'une visibilité CDI sur le site du collège
- Intégration d'Esidoc sur le site du collège

**Coordonnateur** Mme DELLACA-MINOT et Mme IBARRA-CASTILLO, professeurs d'espagnol

### Objectifs

- Permettre aux élèves d'intégrer la section européenne du lycée Guillaume Budé de Limeil-Brévannes
- Favoriser l'assimilation d'une langue étrangère
- Atteindre le niveau européen de maîtrise d'une langue B1 en fin de 3ème
- Favoriser l'ouverture culturelle (découverte des cultures hispaniques)
- Favoriser l'aisance dans une langue et la prise de parole
- Permettre aux élèves de participer à un échange avec l'Espagne

### Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
+ 2h d'espagnol par semaine (soit 5h)	4 <sup>ème</sup>	28	Mme Dellaca-Minot
+ 2h d'espagnol par semaine (soit 5h)	3 <sup>ème</sup>	25	Mme Ibarra Castillo

### Coût

4h supplémentaires

### Bilan

- La classe européenne a atteint une certaine renommée et attire : de nombreuses demandes ont été faites pour intégrer cette option et des entretiens de motivation ont été organisés afin de réaliser une sélection.
- Les élèves de 3<sup>ème</sup> européenne ont atteint un niveau excellent et étaient tous TRES motivés. Ils ont presque tous demandé à poursuivre au lycée (22 sur 25) et TOUS ont été acceptés.
- Les élèves (4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>) sont volontaires et ont bien compris les exigences, ils sont motivés, dynamiques et sérieux. Ils écoutent les conseils et acquièrent vite de bonnes méthodes de travail.

### Perspectives

- Maintenir la section européenne et son mode de sélection par entretiens, même pour une année avant la suppression des sections européennes.
- Favoriser toujours plus l'ouverture culturelle.
- Favoriser les liens entre le collège Georges Brassens et le lycée Guillaume Budé pour permettre une poursuite plus importante de la classe européenne au lycée.
- Maintenir le voyage, source de riches échanges et de motivation !



# PROJETS PARTICULIERS

**Coordonnateur** M.LEGER, principal

## Objectifs

- Favoriser les sorties pédagogiques afin de permettre une diversité pédagogique et culturelle
- Permettre la découverte de son environnement
- Mettre en pratique les notions abordées en classe
- Réinvestir en cours les apports pédagogiques

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Adultes encadrants
Salons, forums des métiers, entreprises (voir fiche DP3 page 37)	3 <sup>ème</sup> DP 3 heures	17	2
Spectacle « on chantait quand même »	1 classes de 3 <sup>ème</sup>	27	3
Visite du château de Grosbois*	2 classes de 4 <sup>ème</sup>	52	2
Croisière « au fil de l'eau » *	2 classes de 5 <sup>ème</sup>	52	4
Cité des sciences	2 classes de 4 <sup>ème</sup>	56	2
Château des Marmousets	1 classe de 4 <sup>ème</sup>	29	1
MAC à Créteil	Elèves des activités théâtre	20	2
Théâtre des Mathurins + Gaité Montparnasse	Elèves de l'ULIS	12	3
TGI de Créteil	1 classe de 3 <sup>ème</sup>	28	2
Lycée Montaleau	Elèves chasseurs d'infos	8	3
Spectacles sur différents sites (voir fiches club théâtre et atelier musique actuelle pages 63 et 64)*	Elèves du groupe ONE TO ONE et du GOLDEN COMEDY	23	2

## Coût

- \*: gratuité
- Pour les autres, une partie prise supportée par les familles, une partie par le FSE.

## Bilan

- Des élèves intéressés qui sont investis dans la démarche pédagogique
- Des professeurs satisfaits du comportement des élèves.

## Perspectives

- Développer les sorties en s'appuyant sur les compétences du socle

**Coordonnateur** Mme ORSET, professeur d'EPS

### Objectifs

- Favoriser l'intégration des élèves de l'Ulis dans un projet collectif,
- Découvrir ou s'affirmer dans une activité de pleine nature,
- Découvrir un milieu naturel spécifique avec son habitat et son mode de vie,
- Apprendre à vivre en communauté loin des repères habituels, dans un cadre nouveau,
- Respecter et comprendre les règles de sécurité liées à la pratique d'une activité comme le ski.

### Descriptif

- Deux classes de cinquième et les élèves du dispositif ULIS ont participé au voyage, soit environ 60 élèves du 25 au 31 janvier 2015.
- Les élèves ont pratiqué cinq heures de ski par jour sur cinq jours. Ils ont découvert l'environnement montagnard, la faune, la flore, les risques liés à la montagne, et la protection du milieu montagnard, les métiers de la montagne.

### Coût

- Prix de départ 360 euros
- 265 euros par élève, après l'aide du foyer et les ventes de chocolats.

### Bilan

- Séjour très positif pour tous. L'intégration des élèves ULIS durant le séjour a été remarquable (pendant les cours de ski, les soirées à thèmes, les jeux....)
- Certains élèves en difficultés ont pris confiance en eux car ils se sont retrouvés en « réussite » ce qui est assez rare pour certains élèves.
- L'ensemble des élèves, les ULIS comme les autres sont repartis avec un niveau supérieur en ski en ayant passé l'examen final.
- Les élèves ont été sensibilisés à la protection de l'environnement en montagne.
- Un DVD a été réalisé en montrant les progrès des élèves en ski.
- Chaque jour, un bilan a été réalisé par internet, pour que les parents aient des nouvelles. Les articles étaient bien souvent écrits par les élèves.
- Les enfants devaient réaliser un journal par chambre et décrire ce qu'ils faisaient dans la journée. Les élèves ont pu avoir une note de ski dans la moyenne EPS, qui tenait compte du journal et des progrès réalisés en ski.
- Les élèves ont pu apprendre la vie en communauté et à être plus autonomes
- Après le séjour, l'ambiance de classe des cinquièmes a été améliorée.

### Perspectives

Le séjour au ski est à renouveler du fait de ces multiples facettes positives. Les élèves peuvent pratiquer une Activité Physique de Pleine Nature (APPN), perfectionner leur niveau de ski (des débutants aux plus confirmés).

Coordonnateur Mme IBARRA-CASTILLO, professeur d'espagnol

### Objectifs

Dans le cadre de l'appariement entre le collège Georges Brassens et l'IESO Juan Patino Torres de Miguel Esteban en Espagne, cet échange permet aux élèves (en priorité section européenne) de mettre en pratique et à profit leur apprentissage de l'espagnol (d'un point de vue linguistique et culturel). L'accueil en famille et la réciprocité de l'échange permettent également de développer leurs qualités en tant qu'individus et citoyens.

### Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Voyage en Espagne Du 18 au 24 mai 2015	3ème EURO (-2 élèves)	23	2
Accueil des espagnols du 4 au 10 mars 2015	3ème EURO	25	3

### Coût

- 300 euros par famille
- La part accompagnateurs a été prise en charge par l'établissement  
*(pour plus de détails, voir bilan comptable)*

### Bilan

- Extrêmement positif : élèves curieux et investis pendant le séjour, plus soudés et motivés en classe à leur retour.
- Productions orales (exposés) de qualité
- Des progrès certains en langue espagnole.
- Sur les 25 élèves de la section euro, 22 ont souhaité poursuivre cette option au lycée (et TOUS ont été acceptés)
- Plusieurs élèves sont retournés chez leur correspondant pendant les vacances d'été.

### Perspectives

- Rendre pérenne cet échange
- Développer davantage de partenariat entre les communes concernées et peut être envisagé des jumelages de mairies.

Coordonnateur Mme Le Guilloux, professeur de lettres classiques

- Objectifs
- Motiver les élèves en ancrant l'apprentissage théorique dans la réalité des sites.
  - Faire pratiquer l'interdisciplinarité latin / français / histoire-géographie.
  - Découvrir les richesses patrimoniales et archéologiques de Rome et Ostie.
  - Prendre conscience de la nécessité de protéger des biens culturels communs à tous.
  - Favoriser l'autonomie des élèves.

- Descriptif
- 39 élèves et 3 professeurs encadrants sont partis :
    - Jour 1 : trajet en car
    - Jour 2 : thermes de Caracalla – Rome baroque
    - Jour 3 : Catacombes de San Calliste – Musées capitolins Forum romain, Palatin, Colisée.
    - Jour 4 : Ostie
    - Jour 5 : Ara Pacis – Place Saint Pierre – retour de nuit.

- Coût
- 330 euros par famille
  - La part accompagnateurs a été prise en charge par l'établissement  
*(pour plus de détails, voir bilan comptable)*

- Bilan
- Du point de vue pratique, un trajet en train ou en avion aurait évité la grande fatigue des élèves au début du séjour.
  - Aucun incident à déplorer, élèves et professeurs sont revenus ravis.
  - Réalisation d'un carnet de voyages.
  - Réemploi des connaissances acquises lors du voyage au cours de l'année.

- Perspectives
- Des visites de sites archéologiques en 2016 (Julains – Alésia) sont envisagées.
  - Disparition du latin à la rentrée 2016 ?

Coordonnateur Mme WISNIEWSKI, professeur d'anglais

### Objectifs

- **Linguistique** : Pratiquer la langue anglaise dans des situations authentiques (dans les familles, les musées, les boutiques, etc.)
- **Culturel** : Découvrir quelques sites de la capitale remarquables sur le plan historique et culturel tout en ayant une première approche du mode de vie britannique.
- **Civique** : Savoir bien se comporter dans toutes les situations (familles, visites, déplacements, boutiques, etc.) et respecter les règles dans et en dehors du groupe.

### Descriptif

- Voyage du 26 au 29 janvier 2015 à Londres, nuitées en familles-hôtesse.
- 70 élèves (3 classes de 5è) + 6 professeurs accompagnateurs en autocar avec traversée à l'aller en ferry et au retour en shuttle.
- Visite de la Cathédrale de Canterbury, visite guidée de la ville en car, minicroisière sur la Tamise, visites de : Tower Bridge Experience, Westminster Abbey, Science Museum, British Museum.

### Coût

- 208,50 euros par famille grâce à la participation du FSE et à la vente de sacs/porte-clés (prix initial : 242 €)
- La part accompagnateurs a été prise en charge par l'établissement  
*(pour plus de détails, voir bilan comptable)*

### Bilan

- Elèves très enthousiastes, premier voyage à l'étranger pour certains.
- Ils ont pu découvrir Londres et ont eu un petit aperçu de la culture et la langue anglaise.
- Malheureusement, trop d'élèves à gérer à la fois dans le car, lors des visites et des déplacements en ville.
- Conditions météorologiques (pluie/neige) parfois difficiles alors que nous mangions à l'extérieur tous les midis.
- Inquiétude des parents à gérer face aux risques d'attentats à Londres.

### Perspectives

- Re conduite d'un voyage en Angleterre mais dans la région de Brighton (afin de minimiser les risques).
- Voyage avec 2 classes d'un côté et une de l'autre dans le but de réduire le nombre d'élèves à gérer en même temps.

**Coordonnateur** Mme LLORENS, professeur documentaliste

### Objectifs

- Développer le dispositif de liaison CM2-6ème avec une action commune à tous les élèves du secteur
- Permettre aux élèves de CM2 de connaître un lieu clé du collège : le CDI
- Lire deux ouvrages de littérature de jeunesse et préparer des questions/réponses : amener l'élève à lire pour le plaisir, l'inciter à lire des livres entiers, développer l'écoute et l'esprit d'équipe

### Descriptif

Les élèves de deux classes, une de 6ème et une de CM2 se lancent le défi de lire aussi précisément que possible deux livres de littérature jeunesse. Cette année, *L'île du Crâne* de Anthony HOROWITZ et *Tirez pas sur le scarabée !* d'Alain SURGET ont été choisis. Au cours de l'année, chaque classe rédige des questions qui seront tirées au sort lors de la rencontre de fin d'année. Ces questions peuvent être formulées sous forme de rébus, de charade, de devinettes....Le jour du défi, les deux classes sont rassemblées au CDI du collège pendant une heure de français des 6<sup>e</sup>. Les élèves de chaque classe sont répartis par équipe autour d'une grande table, encadrés par un adulte. Les élèves piochent chacun leur tour une question. Chaque équipe se concerta pour donner une réponse orale commune. Chaque bonne réponse crédite l'équipe d'un point.

### Coût

Environ 50 € (crédits CDI) pour l'achat des romans du défi

### Bilan

- Très bonne implication des élèves de 6<sup>e</sup> dans le dispositif (avec évaluation lecture cette année pour la première fois)
- Excellente motivation de tous les élèves le jour du défi

### Perspectives

- Action à reconduire
- Prévoir de choisir les 2 titres de fictions plus tôt dans l'année (janvier)
- Favoriser une meilleure communication avec les enseignants pour la synthèse des questions/réponses à préparer par chaque classe. A fournir plus tôt.

**Coordonnateur** Mme Pacalet, professeur d'anglais et référente décrochage

**Objectifs**

- Accompagner les élèves en risque de décrochage grâce à un suivi personnalisé.
- Favoriser un temps d'écoute privilégié et individualisé sous forme d'entretiens réguliers et de suivi ponctuels.

**Descriptif**

- Des entretiens hebdomadaires organisés par des professeurs tuteurs volontaires
- Faire le point sur la situation de l'élève et sur les problèmes qu'il rencontre au sein du collège en améliorant l'estime de soi et/ou en recadrant un comportement, le but étant de montrer à l'élève qu'il peut réussir et progresser.

**Coût** 11,5 HSE + des heures incluses dans les services des enseignants

**Bilan**

- **BILAN ELEVES** : Sur les 11 élèves interrogés, seul un a estimé que cette relation n'avait pas servi et reconnaît ne pas avoir profité de l'aide proposée. Tous, à l'exception d'un, ont apprécié échanger avec leur tuteur et la majorité pense que, sans l'aide de celui-ci, ils auraient eu plus de mal à suivre leur scolarité, cette année. Voici les différentes remarques émises par les élèves :  
\_ « Cela m'a aidé à m'organiser dans mes devoirs » \_ « Cela m'a motivé car on se donnait des objectifs à atteindre. » \_ « Ça m'a aidé à me calmer. » \_ « Ça m'a fait progresser. » \_ « J'ai réussi à obtenir des mérites et progrès ! » \_ « ça m'a aidé à mieux comprendre les différentes orientations possibles »
- **BILAN TUTEURS** : Les collègues ont apprécié ce moment d'échanges moins formels avec les élèves. L'importance du regard extérieur a été soulignée. Le travail sur l'orientation, la réduction des rappels à l'ordre ainsi que les quelques progrès effectués nous montrent que ces échanges n'ont pas été vains et même s'il est difficile, pour certains collègues, d'en évaluer la réelle portée, il est clair que nous avons malgré tout pu éviter, dans certains cas, une plus grande dégradation du comportement scolaire. L'importance de la prise de parole par les enfants mérite d'être soulignée car l'amélioration du comportement scolaire passe par cette écoute.

**Perspectives**

- Poursuivre ce dispositif
- Augmenter le nombre de tuteurs
- Demande de formation sur le tutorat ou concertation pour échanges de pratiques

**Coordonnateur** Mme LLORENS, professeur documentaliste

### Objectifs

- Permettre à des élèves en difficulté de lecture de travailler autour de la lecture à voix haute
- Prendre du temps pour comprendre ce qui est lu
- Découvrir que la lecture peut être un plaisir
- Développer l'écoute et le respect de l'autre

### Descriptif

Sur le temps d'un cours (sauf français et EPS) les élèves de 6<sup>e</sup> ciblés viennent au CDI en 2 petits groupes différents de 7 élèves pour une séance de lecture à voix haute. Dès la 3<sup>e</sup> séance, un élève est sorti du dispositif car il semble tout à fait opérationnel en lecture par rapport au reste du groupe. Les premières semaines, Mme Llorens lit seule à voix haute et, petit à petit, les élèves sont volontaires pour lire ou acceptent de lire à sa demande. Elle fait des pauses régulières pour s'assurer que tous comprennent ce qui est lu en les questionnant. Le livre choisi est : « Les 16 métamorphoses d'Ovide » (mythologie au programme de 6<sup>e</sup>). Ensuite en fin d'année, à la demande des élèves, un roman de la collection « Chair de poule » est lu par les élèves.

### Coût

Achat de livres en plusieurs exemplaires : 60 € (crédits CDI)

### Bilan

- Difficulté rencontrée pour rattraper les cours manqués sur l'horaire de la lecture
- Très bonne assiduité des élèves
- Prise de parole pour la lecture à voix haute de tous avec plaisir au fil des mois
- Un roman de la collection « Chair de Poule » offert à chaque élève (choix parmi plusieurs titres récents).

### Perspectives

- Créer un vrai créneau dans l'emploi du temps des classes de 6<sup>e</sup>
- Reconduire l'action dès le mois de septembre d'après les infos de CM2

**Coordonnateur** Messieurs HANUS et QUENTIN, professeurs d'histoire-géographie

## Objectifs

- Réaliser une bande dessinée historique sous forme de roman photo, en utilisant des Playmobils.
- Permettre à un groupe d'élèves décrocheurs de mobiliser les connaissances du programme d'histoire par une approche ludique et créatrice qui a aussi le mérite de travailler la maîtrise de la langue. Les élèves se familiarisent aussi avec l'utilisation d'une tablette tactile.

## Descriptif

Les élèves de 5<sup>ème</sup> décrocheurs sélectionnés ont travaillé à la réalisation de la BD de l'atelier en réfléchissant à la rédaction du script des planches, à la mise en scène en images et aux dialogues.

## Coût

300 euros pour l'achat des Playmobils en 2013 ; rien en 2014-2015

## Bilan

- Les BD ont été exposées à la soirée portes ouvertes du collège
- Les élèves décrocheurs ont obtenu des notes convenables (remontant sensiblement leur moyenne), tenant compte de leur engagement dans l'atelier et leurs productions écrites (scripts et dialogues)

## Perspectives

- A poursuivre en 2015-2016
- Il a été jugé plus pertinent pour l'année 2015-2016 de répartir les élèves en 2 groupes, correspondant chacun à un semestre.
- Cet atelier a retenu l'attention de Mme Hazard-Tourillon, IA-IPR, pour son groupe de réflexion « enseigner la compréhension ».

**Coordonnateur** Mme DELLACA-MINOT, professeur d'espagnol

- Objectifs**
- Ramener les élèves décrocheurs au goût de la culture et les réconcilier avec l'école.
  - Faire découvrir une autre relation professeurs-élèves
  - Travailler autrement
  - Affiner les compétences informatiques
  - Eveiller éventuellement à un projet professionnel

- Descriptif**
- Deux heures consécutives par semaine pendant un semestre, encadrées par trois professeurs
  - Travail en groupe ou individuel autour de sorties effectuées ou de thèmes, dont est laissé trace dans un journal numérique (blog) disponible sur le site du collège
  - Travail autour de l'organisation/réalisation du blog, la rédaction d'articles, de portraits, d'interviews, la mise en page,...

- Coût**
- Aucun, car la sortie payante à Sénart a été annulée suite aux attentats de janvier 2015 et un minibus a été prêté par la mairie de Marolles en ce qui concerne le transport.

- Bilan**
- Positif dans la relation avec la plupart des élèves, mais certains sont restés réfractaires
  - Prise de confiance en soi pour certains
  - Certains élèves lassés car période trop longue et sortie annulée

- Perspectives**
- Reconduire le dispositif mais avec 2 groupes sur 2 périodes au lieu d'une seule
  - Prendre moins de décrocheurs « perturbateurs »
  - Organiser une sortie culturelle pour chaque groupe
  - Inclure les parents dans le projet, les sorties, pour renforcer la relation parents/enfants, mais aussi l'implication des parents dans le scolaire et le culturel
  - Quel financement pour les sorties, le transport : familles? Collège ? FSE ?

**Coordonnateur** Mmes ORSET et GAGET

**Objectif** Faire pratiquer une activité sportive (JUDO) pour amener les élèves à respecter les règles civiques et sociales en vigueur au collège.

**Descriptif**

- Découverte du code moral du judo (politesse, respect, contrôle de soi...) dans le but de renforcer l'acquisition des compétences sociales et civiques du collège.
- Construction de panneaux d'affichage montrant les règles sociales et civiques à respecter.
- Approfondir ou découvrir une pratique sportive (règles, techniques, mises en opposition, arbitrage...).

**Coût** 1 HSA

**Bilan**

- **D'après les élèves :**
  - Amélioration de leur comportement et leur moyenne
  - Aide appréciable pour améliorer leur attitude et surmonter leurs difficultés
  - Beaucoup de plaisir en faisant du judo
- **D'après les enseignants :**
  - Point positif : établissement d'une relation de confiance entre professeurs et élèves (travail dans un contexte différent où les rapports sont moins formels)
  - Points à revoir :
    - Les périodes qui paraissent trop longues. Les élèves se lassent très vite
    - Que faire des élèves perturbateurs et de ceux qui ne viennent pas à l'atelier ? Et à l'inverse, comment récompenser les élèves sérieux et investis ?
    - Il reste le problème des créneaux horaires sur la demi-pension
    - Comment renforcer le lien avec les familles ?

**Perspectives** ○ Non reconduit

**Coordonnateur** Mme Ibarra Castillo, professeur d'espagnol

**Objectifs**

- Donner aux élèves de 4<sup>ème</sup> qui en ont besoin, des méthodes d'apprentissage solides et variées.
- Redonner confiance aux élèves en manque de méthode, grâce à un travail ciblé de la LV2

**Descriptif**

- Par petits groupes (de 2 à 8 maximum), les élèves sont invités à tester plusieurs méthodes de travail pour « apprendre une leçon » : mémoire visuelle, auditive, kinésique, photographique...
- Les élèves sont également invités à prendre conscience de ce qu'est une leçon, comment est construite une séquence, quels sont les objectifs attendus par l'enseignant et comment rendre plus efficace son travail d'apprentissage en ayant conscience de ses différents points.
- Les élèves viennent de manière volontaire, le nombre de semaines qu'ils estiment nécessaire.
- Les enseignants de toutes les disciplines ont également la possibilité de proposer à certains élèves de participer à l'atelier.
- L'atelier n'a pas lieu sur un créneau fixe pour pouvoir permettre à tous les élèves de 4<sup>ème</sup> d'y participer.

**Coût** 1h supplémentaire semaine

**Bilan**

- Mitigé : les élèves ayant participé ont tous trouvé un apport bénéfique à leur participation à cet atelier. Certains ont même parlé de « révélations » par rapport à leur apprentissage.
- Cependant, peu d'élèves ont mis à profit ces méthodes dans leur apprentissage quotidien.
- Le fait de ne pas avoir de créneau dédié à cet atelier et de devoir autoriser des élèves à s'absenter d'un cours a parfois créé des problèmes avec les autres enseignants. De même, cela a demandé une gestion minutieuse des emplois du temps et l'organisation même de l'atelier demandait beaucoup de temps.

**Perspectives**

- Atelier non reconduit sous cette forme (sans créneau fixe et de manière ponctuelle)
- Repenser un atelier méthodologique, car le besoin existe, mais sous forme de « cycle » ou de « formations méthodologiques ».

**Coordonnateur** Mme TERRAMORSI, professeur de mathématiques

**Objectifs**

- Mise en œuvre de stratégies pour traiter les difficultés des élèves, en donnant, le plus souvent possible, du sens à ce qu'ils doivent apprendre.
- Harmoniser les pratiques au niveau national, tant au primaire qu'au collège.
- Mise en place d'une liaison école-collège.

**Descriptif**

- Le coordonnateur a eu pour rôle de synthétiser les contenus des 6 demi-journées de formation auxquelles il a assisté et de les communiquer à l'ensemble des professeurs de 6<sup>ème</sup>.
- Passation d'une évaluation diagnostique pour tous les élèves de 6<sup>ème</sup> sous la conduite de leur professeur.

**Coût**

5 HSE

**Bilan**

- Echanges intéressants sur ce sujet lors de la liaison école-collège
- Les stratégies évoquées lors de la formation ont pu être mises en place assez facilement dans l'établissement car le manuel choisi en 6<sup>ème</sup> correspond complètement à ce nouvel état d'esprit des programmes, à savoir, donner du sens aux apprentissages et faire réfléchir les élèves.

**Perspectives**

- Généraliser les pratiques à tous les niveaux, en particulier avec la mise en place d'une activité rapide au début de chaque cours.
- 3 autres demi-journées de formation prévues en 2015-2016 pour consolider le projet.
- Poursuivre et enrichir la liaison école-collège.

**Coordonnateur** Mme PIAZZO, CPE

**Objectifs**

- faire découvrir le collège aux élèves de CM2
- diminuer leurs angoisses et répondre à leurs questions

**Descriptif**

- Toutes les classes de CM2 du secteur ont participé à cette action.
- Chaque école est venue sur une ½ journée avec leur professeur des écoles
- Les élèves de CM2 sont accueillis par la CPE, un surveillant et des délégués de 6<sup>ème</sup>. Une course d'orientation est organisée pour leur permettre de découvrir les lieux stratégiques de l'établissement.

**Bilan**

- Les élèves qui arrivent en 6<sup>ème</sup> apparaissent plus sereins et moins perdus dans les locaux
- Les élèves de 6<sup>ème</sup> sont valorisés

**Perspectives**

- Accueil à renouveler
- Le thème sera différent, mais l'objectif reste le même.

**Coordonnateur** M. EUPHROSINE, chef de cuisine

**Objectifs**

- Permettre la découverte d'une autre alimentation
- Ouverture culturelle à travers la cuisine
- Diversifier les menus classiques d'une restauration scolaire

**Descriptif**

- Semaine du fruit** : Grâce à une subvention du Conseil Départemental, découverte de fruits et achat plus important de fruits
- Menus à thèmes** : suivant les inspirations du chef et des propositions, menus à thème : halloween, antillais, chinois, américain etc...

**Bilan**

- Elèves et adultes semblent satisfaits et enthousiastes devant certains plats qu'ils ne connaissaient pas
- Communication et valorisation du travail effectué à amplifier

**Perspectives**  Nos papilles en redemandent

**Coordonnateur** Mme WISNIEWSKI, professeur d'anglais

## Objectifs

- Renforcer l'intérêt et la motivation des élèves dans l'apprentissage de l'anglais.
- Apprendre « autrement », de manière plus ludique.
- Permettre aux élèves de se mesurer à d'autres à l'échelon national.

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Concours en mai	Tous	87	1

## Coût

3,50€ par élève (le FSE prend en charge 1,50€ par élève, les familles ne payant au final que 2€)

## Bilan

- Nombre croissant d'inscriptions (87 cette année, 71 en 2013-2014, 59 en 2012-2013, 39 en 2011-2012) mais seulement une élève de 3ème inscrite...
- Les élèves s'entraînent chez eux sur le site du Big Challenge et apprennent donc « autrement » de l'anglais.

## Perspectives

- Motiver les élèves de 3ème à participer.
- Augmenter le nombre de participants, notamment en 4ème-3ème
- Rendre plus accessible la remise des prix lors de la soirée portes ouvertes.

**Coordonnateur** Mme TERRAMORSI, professeur de mathématiques

## Objectifs

- Faire des maths autrement : donner aux élèves l'envie de chercher, de persévérer, aiguïser leur curiosité.
- Promouvoir les activités de groupe.
- Valoriser tous les élèves, les méthodes de résolution n'étant pas uniquement basées sur des connaissances mathématiques mais plutôt sur des prises d'initiative
- Lutter contre l'individualisme, développer une solidarité entre eux.

## Descriptif

- Toutes les classes de 6<sup>ème</sup> ont été engagées.
- 10 énigmes à résoudre. Une seule feuille « réponses » par classe.
- 1 entraînement en classe avec leur professeur puis 2 entraînements au CDI avec Mme Llorens et leur professeur.
- Passation du « vrai » rallye au mois de mars, lors de la semaine de la science au CDI.

## Coût

Néant

## Bilan

- Grand enthousiasme des élèves, bon esprit d'équipe dans chacune des classes.
- 100 classes de 6<sup>ème</sup> ont participé au rallye dans l'académie. **Palmarès du Val de Marne : 3 classes du collège Georges Brassens sont arrivées à la troisième place !** Petites récompenses offertes à ces 3 classes par le FSE.

## Perspectives

- Réinscrire toutes les classes en 2015-2016
- Essayer d'inclure une classe de CM2 dans ce projet. Ce projet a déjà été initié mais n'a pas été mis en œuvre compte tenu de l'indisponibilité des enseignants de la classe ciblée.

**Coordonnateur** M.CHAUCHÉ, professeur de technologie

### Objectif

- Présenter son stage en entreprise devant un jury.
- Créer et présenter un diaporama.
- Gérer la prise de parole face à un jury.
- Ouvrir le collège aux parents (hors organisations représentatives habituelles) et aux entreprises.

### Descriptif

- Durant le stage, les élèves complètent un cahier de stage qui est exploité lors de la soutenance.
- Un diaporama est **réalisé en classe** et sert de support pour l'oral.
- Présentation orale de 5 à 8 minutes du contenu du stage en entreprise, devant un jury composé de trois adultes (professeur, parent, chef d'entreprise). A l'issue de l'exposé, le jury interroge l'élève.

### Coût

46 HSE

### Bilan

- Sur les 135 élèves de 3<sup>ème</sup>, 3 élèves ne se sont pas présentés (absences injustifiées)
- La moyenne des notes est de 14.8/20 ; les notes s'étendant de 04 à 20/20.
- Les élèves sortent rassurés par rapport à ce premier oral face à un jury et certains comprennent mieux les enjeux d'un oral.
- Des jurys satisfaits et agréablement surpris de la qualité du travail fourni par les élèves.

### Perspectives

- Reconduire cette soutenance qui existe depuis de nombreuses années.

**Coordonnateur** M. LEGER, principal

### Objectif

- Permettre aux élèves de 3<sup>ème</sup> de découvrir des métiers afin d'être plus éclairé sur l'orientation.
- Permettre une approche plus réaliste des métiers.
- Pouvoir échanger avec des professionnels

### Descriptif

- Le forum des métiers est proposé fin janvier, ce qui permet de mieux anticiper les choix d'orientation.
- Les intervenants sont des parents pour la plupart, des maîtres de stages ou des connaissances BENEVOLES qui viennent présenter leur métier de manière vivante et illustrée.
- Les 135 élèves de 3<sup>ème</sup> avaient le choix entre 3 trios de professionnels. En un après-midi, ils rencontrent chaque trio pendant une mini-conférence de 45 mn, avec une intervention de 10m-15mn par intervenant.
- A la fin des 3heures, une rencontre libre pour discuter plus longuement est prévue.

### Bilan

- Bilan mitigé
  - Les élèves ont vu les professionnels qu'ils souhaitaient.
  - Intervention moins difficile pour les intervenants (3 fois au lieu de 5)
  - Une ½ journée // 1 journée complète.
  - L'introduction du choix n'a pas permis un échange plus constructif
  - L'action est trop isolée, sans lien réel avec les professeurs.

### Perspectives

- Action à reconduire mais à repenser
- Trouver une modalité permettant le choix, la découverte involontaire, la participation plus active des élèves en limitant le nombre d'interventions des professionnels.

**Coordonnateur** Mme SKRBA, professeur d'éducation musicale

- Objectif**
- Développer la maîtrise et la connaissance de la voix
  - S'engager dans un projet collectif de restitution chorale devant des spectateurs
  - développer le travail de la respiration et, plus généralement, celui du geste vocal
  - permettre une prise de risque où le chanteur s'expose, s'implique et se dépasse  
apporter l'expérience de l'émotion et de sa maîtrise
  - développer l'esprit d'équipe et de collaboration
  - se procurer, par le biais de la représentation publique, le plaisir d'un travail collectif reconnu dans le cadre scolaire et en dehors de celui-ci.

**Descriptif**

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Soirée portes ouvertes	6 <sup>ème</sup> - 4 <sup>ème</sup>	10	1

**Coût** Néant

- Bilan**
- Bonne évolution vocale des élèves
  - Compréhension de l'intérêt de l'échauffement vocal
  - Bonnes prestations (engagement, justesse et énergie)

- Perspectives**
- Reformer un groupe avec des élèves de 6<sup>ème</sup>
  - Continuer le travail de perfectionnement avec l'ancien groupe
  - Rechercher des partenariats

### SOIREE TELESCOPE

<b>Coordonnateurs</b>	Mmes LECRECQ et TERRAMORSI, professeurs de physique-chimie et de mathématiques
<b>Objectif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Observation d'astres nocturnes (Lune, Vénus et Jupiter) à l'aide de 2 télescopes mobiles.</li> <li>○ Initiation à la lecture du ciel par la découverte des constellations et des étoiles remarquables</li> </ul>
<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Dans le cadre des parrainages de l'Observatoire de Paris, une soirée d'observation astronomique, avec une trentaine d'élèves de troisième, a été organisée dans l'enceinte du collège.</li> <li>○ Echanges avec deux astronomes professionnels, qui ont installé dans la cour, deux grands télescopes mobiles.</li> </ul>
<b>Coût</b>	○ Gratuit.
<b>Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilan mitigé car la météo n'a pas été favorable. De nombreux nuages ont malheureusement empêché l'observation du ciel. Les élèves ont pu néanmoins découvrir le fonctionnement des télescopes.</li> <li>○ En deuxième partie de soirée, les astronomes ont simulé l'observation en projetant (salle Georges Brassens) le ciel que nous aurions dû admirer, à l'aide du logiciel Stellarium, les élèves ont ainsi pu découvrir toutes les richesses de ce petit planétarium virtuel.</li> </ul>
<b>Perspectives</b>	○ Une nouvelle soirée (sans nuage) est envisagée pour l'année 2015-2016.

### LECTURE ULIS

<b>Coordonnateur</b>	Mme LLORENS, professeur documentaliste
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proposer hors classe une activité de lecture.</li> <li>○ Permettre à chacun d'oser lire à voix haute à son rythme.</li> <li>○ Favoriser une relation humaine avec un intervenant extérieur régulier.</li> <li>○ Développer l'écoute et le respect de l'autre.</li> </ul>
<b>Descriptif</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Intervention hebdomadaire de Mme Nadine ARNOFFI de l'association Lire et Faire Lire (convention signée) une heure par semaine au CDI. Présence des élèves de l'Ulis (sauf ceux intégrés en 3<sup>e</sup>). Mme Arnoffi lit à voix haute puis les élèves volontaires peuvent lire à leur tour et à plusieurs lors de dialogues. Deux sorties à des spectacles organisées à Paris avec TOUS les élèves de l'Ulis, M. Philippot et son assistante (pièce de théâtre et spectacle de magie).</li> <li>○ Les élèves de l'Ulis assistent aussi au CDI à la lecture du roman de jeunesse : « 14-14 ».</li> </ul>
<b>Coût</b>	○ Achat de plusieurs exemplaires de chaque livre : 40 € (crédits CDI)
<b>Bilan</b>	○ Excellente implication des élèves au fil des mois pour prendre la parole et lire à haute voix.
<b>Perspectives</b>	Reconduction de l'intervention hebdomadaire de Mme Arnoffi.

### LECTURE 14-14

<b>Coordonnateur</b>	Mme LLORENS, professeur documentaliste (pour le collège) Mme METRAL, chargée de la culture pour la mairie
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Faire connaître et donner l'envie de lire un roman de jeunesse lié à l'actualité (centenaire Première Guerre mondiale)</li> <li>○ Lire à plusieurs voix, avec des lecteurs de plusieurs générations</li> <li>○ Favoriser un partenariat avec la Bibliothèque municipale</li> <li>○ Oser lire devant des publics différents (élèves de l'Ulis au collège, public extérieur à la bibliothèque)</li> </ul>
<b>Descriptif</b>	○ Deux collégiens et deux adultes lisent devant un public des extraits choisis du roman, articulés par l'intervention d'un troisième adulte.
<b>Coût</b>	○ Achat du roman en plusieurs exemplaires : 45 € (crédits CDI)
<b>Bilan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Partenaires souhaitent reconduire ce genre d'opération.</li> <li>○ Plusieurs élèves ont lu par la suite le roman présenté grâce à l'effet attractif de l'opération.</li> </ul>
<b>Perspectives</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Envisager de mettre en place ce genre d'activités avec des élèves pour présenter les nouveaux achats de romans au CDI.</li> <li>○ Développer un partenariat plus régulier avec la bibliothèque municipale pour confronter les achats de romans.</li> </ul>

### EXPOSITION DE LA FNACA

<b>Coordonnateur</b>	Mme LLORENS, professeur documentaliste (pour le collège) Mme METRAL, chargée de la culture pour la mairie
<b>Objectifs</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Présenter une exposition aux élèves de 3e sur la Guerre d'Algérie</li> <li>○ Apporter aux élèves des témoignages d'anciens combattants en direct.</li> <li>○ Favoriser un partenariat avec la ville de Marolles-en-Brie</li> </ul>
<b>Descriptif</b>	○ Panneaux de l'exposition installés en Salle Brassens. Les classes viennent pendant un cours d'histoire/géographie avec leur professeur. Une présentation est faite par les intervenants extérieurs qui répondent ensuite aux questions des élèves.
<b>Coût</b>	○ Gratuit
<b>Bilan</b>	○ Bonne écoute des élèves avec la présence de leur professeur.
<b>Perspectives</b>	○ Envisager de reconduire l'opération l'année prochaine.

**Coordonnateur** Mme LLORENS, professeur documentaliste

**Objectifs**

- Découvrir jeu de scène, jeu de rôles, travail commun d'une troupe
- Mettre en scène un texte appris
- Partager la scène avec les élèves de l'atelier musical (coordonnateur : M.Chauché)

**Descriptif**

13 élèves de 5<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> travaillent une heure par semaine avec Mme Llorens pour préparer une pièce de théâtre contemporain qui sera présentée en spectacle à la fin de l'année avec le groupe d'élèves musiciens : salle des fêtes à Marolles-en-Brie, soirée portes ouvertes du collège, maison de retraite à Santeny, hôpital intercommunal à Créteil, salle de spectacles La Rue et kermesse à Mandres-les-Roses. Cette année : pièce en 1 acte d'Anne-Caroline d' Arnaudy : « Voyage d'une toile de maître ».

**Coût**

Environ 30 € (de la part du FSE)

**Bilan**

- Excellente motivation des élèves pour jouer le spectacle en commun
- Difficultés d'emploi du temps pour pause méridienne ; certains élèves ont dû renoncer au projet suite à des problèmes de compatibilité des emplois du temps

**Perspectives**

- Organiser une sortie au théâtre au moins deux fois par an
- Renouveler les spectacles à l'extérieur du collège)
- Reconduire le principe du spectacle commun club théâtre (Golden Comedy) et atelier musical (One to One)

**Coordonnateur** M. CHAUCHE Alain

## Objectif

- L'atelier est ouvert aux élèves du collège de la 6ème à la 3ème, sans niveau particulier en musique.
- Le principal objectif est de donner des concerts dans la région et de réaliser CD ou DVD
- Un projet pédagogique plus spécifique, mené en parallèle, est centré sur l'écoute, la concentration, le respect, le travail en groupe, la confiance en soi des élèves.
- Lutter contre le décrochage et renforcer la cohésion d'un groupe.

## Descriptif

Actions	Niveau(x)	Nombre d'élèves	Personnel(s) encadrant(s)
Répétitions	6ème à 3ème	13	1 professeur et un intervenant extérieur
Concerts	6ème à 3ème	13	

## Coût

2000€

## Bilan

- **Bilan plus que positif grâce à de nombreux spectacles pour des publics très disparates ... et la 1<sup>ère</sup> partie de Manu Dibango**
  - 19 Mai 2015 Salle des fêtes de Marolles en brie (94)
  - 29 mai 2015 Centre Hospitalier Intercommunal de Créteil. (94)
  - 2 juin Maison de retraite de Santeny (94)
  - 5 juin 2015 Collège G Brassens - Santeny (94)
  - 6 juin 2015 Parc Beauséjour vers 18h - Mandres-les-roses (94)
  - 9 juin Espace culturel La rue - Mandres-les-Roses (94)
  - 21 juin 2015 L'Espace Culturel Dispan de Floran - L'Hay les Roses (94)
  - Atelier du Moulin Santeny (94) - En première partie de Manu Dibango
  - 25 juin 2015 Espace des Buissons de Marolles en brie (94)

## Perspectives

- Réalisation d'un CD:
- Concert Salle des fêtes de Marolles en brie (94)
- Concert au CEC de Yerres
- La ferme de Monsieur à Mandres Les Roses (début juin)
- La rue à Villecresnes (94)
- Maison de retraite de Santeny
- Écoles primaires de Marolles en Brie et Santeny
- Espace des Buissons Marolles en brie (94)
- 21 juin 2014 lieu à définir

**Coordonnateur** M.LEGER, principal

## Objectif

- Développer des actions de communication fédératrices valorisant le dynamisme du collège
- Mise en valeur des talents des collégiens et des encadrants lors d'une soirée portes ouvertes à destination des parents et des partenaires
- Faire découvrir le collège aux élèves de CM2 et à leurs parents.

## Descriptif

### Diverses présentations et expositions ont été proposées :

Concert One to one	Atelier théâtre 6 <sup>ème</sup>	Chorale
Récompenses Big Challenge	BD Playmobil et Histoire – 5 <sup>èmes</sup>	Démonstration du club foot
Vie du collège	Exposition des latinistes	Chiffres
Présentation du FSE	Club Origami	Visionnage du film du ski
Anglais	Palmarès de l'AS	Solidarité avec Khadiatou
Dessins Géométriques 6 <sup>èmes</sup>	Section européenne – carnets de voyage	Gymnastique de L'association Sportive
Rallye Maths	Défi gourmand	CESC
Exposition de la DP3	Projet d'établissement	Ponts – 5 <sup>èmes</sup>
Arts plastiques-	Bilan et podium de l'AS	
Match profs / élèves 4 <sup>ème</sup> au tournoi de France Victoire des Professeurs		

## Bilan

- Nouvelle appellation entrée dans les mœurs : Brassens Expo and Co.
- Une communication encore un peu tardive et pas assez envers les mairies
- Nécessité d'anticiper l'organisation plus en amont.
- Des parents nombreux, ravis de découvrir le collège ou de découvrir le travail de leurs enfants.
- Des personnels satisfaits de la mise en avant des nombreux projets qu'ils portent.

## Perspectives

- Manifestation à renouveler et à développer en la préparant plus tôt.

**Coordonnateur** M.LEGER, principal sur l'initiative d'élèves de 3<sup>ème</sup>

## Objectifs

- Institutionnaliser le départ des élèves de 3<sup>ème</sup> du collège
- Organiser des événements fédérateurs
- Valoriser les élèves par des compétences autres que scolaires

## Descriptif

- Mobilisation d'un groupe d'élèves pour gérer l'organisation (décorations, photographies, musique, installation de la salle,...)
- Mobilisation des parents d'élèves pour assurer la surveillance (un grand merci à eux !)
- Implication d'anciens élèves ULIS en tant que DJ
- Présence de 80 élèves de 3<sup>ème</sup>

## Coût

- Aide du FSE pour la décoration et la restauration
- Boissons et lots offerts par une mère d'élève

## Bilan

- Elèves et parents très satisfaits
- Une implication des élèves pour l'installation et le rangement

## Perspectives

- Renouveler cette action en 2016
- Augmenter le nombre d'élèves participants

	Bareme	eval	Total
# item modifié    item supprimé -> item ajouté	996	678	<b>68%</b>
<b>A -Consolider l'adaptation aux besoins des élèves</b>	<b>340</b>	<b>212</b>	<b>62</b>
<b>A1 L'aide aux élèves en difficulté</b>	115	69	60
<b>A11 Personnaliser les parcours des besoins spécifiques</b>	35	20	57
A111 - Développer les PPRE	12	6	50
A112 - Faciliter la personnalisation	23	14	61
<b>A12 Favoriser le travail en équipe sur ce thème</b>	40	23	58
A121 - Favoriser la concertation	25	16	64
A122 - Améliorer le suivi des élèves en difficulté	15	7	47
<b>A13 Faire évoluer l'aide aux élèves en difficulté</b>	40	26	65
A131 - Connaitre nos élèves en difficulté	15	10	67
A132 - Concevoir le soutien scolaire	25	16	64
<b>A2 La réussite scolaire</b>	120	76	63
<b>A21 Pérenniser les taux de réussite</b>	60	37	62
A211 - Consolider nos résultats	26	18	69
A212 - Récompenser toutes les réussites	13	9	69
A213 - Développer les réussites	21	10	48
<b>A22 Construire avec les parents</b>	60	39	65
A221 - Faciliter la communication interpersonnelle	24	18	75
A222 - Améliorer la communication collective	16	9	56
A223 - Repenser la place des parents dans le collège	20	12	60
<b>A3 La lutte contre le décrochage scolaire</b>	105	67	64
<b>A31 Comprendre le décrochage scolaire</b>	50	29	58
A311 - Connaitre nos élèves décrocheurs	15	10	67
A312 - Institutionnaliser le GPDS	20	16	80
A313 - Se former à la lutte contre le décrochage scolaire	15	3	20
<b>A32 Personnaliser les parcours</b>	55	38	69
A321 - Concevoir globalement la personnalisation	20	16	80
A322 - Individualiser le parcours de chaque décrocheur	35	22	63

<b>B -Faciliter le TRAVAIL ENSEMBLE</b>	<b>336</b>	<b>252</b>	<b>75</b>
<b>B1 L'orientation choisie</b>	71	48	68
<b>B11 S'approprier l'éducation à l'orientation</b>	41	26	63
B111 - Former les professeurs	12	7	58
B112 - Former les élèves et leurs parents	29	19	66
<b>B12 Amplifier la découverte du milieu professionnel</b>	30	22	73
B121 - Consolider La SOMP : séquence d'observation en milieu pro.	15	9	60
B122 - Découvrir en dehors de la SOMP	15	13	87
<b>B2 Le projet éducatif</b>	125	90	72
<b>B21 Favoriser les voyages et les sorties</b>	45	35	78
B211 - Faciliter l'administratif des dossiers	15	11	73
B212 - Faciliter le financement des dossiers	15	11	73
B213 - Valoriser les voyages et sorties	15	13	87
<b>B22 Affiner la gestion des incidents de vie scolaire</b>	50	37	74
B221 - Connaître notre vie scolaire	17	11	65
B222 - Utiliser les outils efficacement	20	17	85
B223 - Limiter les facteurs de décrochage	13	9	69
<b>B23 Concevoir les temps hors cours</b>	30	18	60
B231 - Améliorer la pause méridienne	10	9	90
B232 - Consolider la qualité de la restauration scolaire	20	9	45
<b>B3 Le travail en équipe</b>	140	114	81
<b>B31 Mener des projets en commun</b>	50	28	56
B311 - Assurer le suivi du projet d'établissement	17	13	76
B312 - Concevoir des politiques thématiques	18	5	28
B313 - Favoriser les projets communs	15	10	67
<b>B32 Développer les échanges</b>	40	50	125
B321 - Créer une boîte à outils communs sur le site	15	32	213
B322 - Aider les personnels nouveaux	15	12	80
B323 - Aider les personnels en difficulté	10	6	60
<b>B33 Améliorer les conditions matérielles du travail d'équipe</b>	50	36	72
B331 - Améliorer les lieux de travail	16	12	75
B332 - Améliorer les outils communs	13	9	69
B333 - Améliorer la sécurité globale	21	15	71

<b>C -Former l'éleve a son environnement</b>	<b>320</b>	<b>214</b>	<b>67</b>
<b>C1 Le numérique</b>	130	92	71
<b>C11 Améliorer et développer le matériel TICE</b>	50	40	80
C111 - Couvrir les besoins matériels dans les salles de cours	18	16	89
C112 - Couvrir les besoins spécifiques	32	24	75
<b>C12 Concevoir notre politique numérique</b>	50	34	68
C121 - Préciser les ressources	27	19	70
C122 - Développer les expérimentations	23	15	65
<b>C13 Améliorer et Développer l'usage des TICE</b>	30	18	60
C131 - Développer la formation	18	11	61
C132 - Actualiser les logiciels	12	7	58
<b>C2 Notre identité</b>	80	61	76
<b>C21 Développer nos marqueurs d'excellence</b>	30	24	80
C211 - Consolider nos spécificités	16	11	69
C212 - Communiquer sur nos réussites	14	13	93
<b>C22 Favoriser une communication cohérente</b>	50	37	74
C221 - Consolider notre communication numérique	18	13	72
C222 - Intégrer la communication par les locaux	21	16	76
C223 - Développer des actions de communications	11	8	73
<b>C3 L'éducation citoyenne</b>	110	61	55
<b>C31 Mener une politique commune de prévention</b>	50	31	62
C311 - Concevoir la politique de prévention	19	13	68
C312 - Développer 3 thèmes	12	5	42
C313 - Mener des actions sur EDD	19	13	68
<b>C32 Valoriser toutes les compétences</b>	60	30	50
C321 - Reconnaître les compétences citoyennes et autres que scolaires	18	12	67
C322 - Utiliser le site comme outil de valorisation	19	6	32
C323 - Organiser des évènements fédérateurs	23	12	52



**Tout seul,  
je vais plus vite.  
Ensemble,  
nous allons plus loin.**